



جمهوری اسلامی افغانستان
وزارت امور داخله
معینیت پالیسی و استراتیژی
ریاست عمومی استراتیژی



گزارش تحقیق

تحلیل مشکلات و چالش های نظام آموزشی

اکادمی پولیس بمنظور ایجاد اصلاحات

تیم تحقیق: فیروزالله یزدانی، مجتبی پوپلزی، احمد فردوس عبدالله، عباد الرحمن هاشمی

فهرست عناوین

3.....	مقدمه و بیان مسئله
4.....	معرفی
5.....	پوهنځی های پنجگانه:.....
5.....	1. پوهنځی علوم جنایی
7.....	2. پوهنځی امنی
8.....	3. پوهنځی سرحدی
9.....	4. پوهنځی لوژستیک و مخابره
10.....	5. پوهنځی ترافیک و محبوسین
11.....	دپیارتمنت ها
12.....	کلینیک صحنه اکادمی پولیس:.....
13.....	نصاب تحصیلی
14.....	انواع مضامین
14.....	تعداد مضامین
15.....	ساعات درسی
15.....	نظام آموزشی و تحصیلی اکادمی پولیس
16.....	اهداف تحقیق
16.....	سوالات تحقیق
16.....	اهمیت و ضرورت تحقیق
17.....	فرضیه های تحقیق
17.....	جامعه آماری و نمونه جامعه
17.....	موانع تحقیق:.....
17.....	پیشینه تحقیق:
18.....	روش های تحقیق
18.....	دریافت ها
18.....	نتایج بدست آمده از پرسشنامه ها
18.....	تحلیل پرسشنامه های محصلان:.....
25.....	تحلیل پرسشنامه های استادان

34.....	تحليل پرسشنامه های فارغ التحصیلان
38.....	چالش ها
38.....	1- نصاب تحصیلی
38.....	2- تجهیزات درسی و دروس عملی
41.....	نتیجه گیری
42.....	پیشنهادهات
44.....	مراجع
45.....	ضمایم
45.....	ضمیمه شماره 1:
46.....	ضمیمه شماره 2:
49.....	ضمیمه شماره 3:
50.....	ضمیمه شماره 4:

مقدمه و بیان مسئله

وزارت داخله کشور یکی از کلیدی ترین و مهمترین نهاد ها در سطح کشور میباشد. این وزارت که جز قوه اجرایی افغانستان است، مسئولیت تامین امنیت شهروندان و تطبیق قانون را به عهده دارد. وزارت امور داخله برای تطبیق وظایف و مکلفیت های خود ضرورت به یک پولیس مسلکی، متعهد، باسواد، بیطرف، و مطابق به معیار های جهانی میباشد. نهاد های تحصیلی وزارت امور داخله بلخصوص اکادمی پولیس ملی مسئولیت تربیه و پرورش پولیس ملی را در سطح کشور ایفا مینماید، و برای تعلیم و تربیه درست نیروهای پولیس ملی باید نظام آموزشی اکادمی پولیس ملی مورد توجه همه جانبه قرار بگیرد.

وزارت امور داخله کشور دارای دو نهاد تحصیلی که عبارت از اکادمی پولیس و قومندانی تحصیلات عالی پولیس میباشد. اکادمی پولیس که منحصراً اکادمی یا تعلیم گاه مادر میباشد، نقش اساسی را در تربیه پولیس کشور دارد. همانا بدون شک هر نهاد دارای مشکلات و چالش های گوناگون میباشد و برای از میان برداشتن آن باید از طرف مسئولین اقدامات جدی صورت بگیرد. بدین ملحوظ در این تحقیق کوشش بکار رفته است تا مشکلات و چالش های نظام آموزشی اکادمی پولیس ملی تشخیص گردیده و راه حل های معقول در مطابقت با قوانین برای آنها دریافت گردد.

از ایجاد حکومت جدید تا حال پیشرفت های خوبی در زمینه آموزش و پرورش پولیس صورت گرفته است، اما تا اندازه ای که باید جوابگوی نیاز های جامعه امروزی و در مطابقت با معیار های جهانی باشد، نیست. بدین منظور در این مبحث پیرامون مشکلات و چالش در نظام آموزشی اکادمی پولیس پرداخته شده است. که مهمترین آنها مشکلات در نصاب تحصیلی، بروز نبودن مفردات درسی، پائین بودن سطح تحصیلی اساتید، کمبود امکانات و تسهیلات آموزشی، و همچنان چالش ها در جذب محصلین این اکادمی میباشد.

بخاطر تطبیق اولویت های اهداف استراتژیک وزارت امور داخله به اساس پلان کامپکت (پلان چهار ساله)، یا نقشه راه اصلاحات در پولیس ملی، که مهمترین آن اصلاحات در نظام آموزشی پولیس، حتمی است. هرچند در سال های قبل تحقیقاتی در زمینه شیوه های آموزشی و تعلیم و تربیه پولیس انجام شده است، اما در این تحقیق کوشش برآن شده است تا مشخصاً چالش ها و مشکلات آموزشی اکادمی پولیس ملی مورد غور و بررسی قرار داده شود. تا با شناسائی این مشکلات و چالش ها به آنها پرداخته شده، و اصلاحات لازم در تعلیم و تربیه پولیس ملی آورده شود.

جدول زمانی این تحقیق در مدت دو ماه طوری تنظیم گردیده بود که دو هفته اول آن شامل طرح و آزمایش پرسشنامه ها میباشد. توزیع پرسشنامه ها و جمع آوری اطلاعات در هفته های سوم و چهارم، و تحلیل اطلاعات و تهیه گزارش نهایی تحقیق در ماه دوم صورت گرفت.

برای انجام تحقیق متذکره چهار تن از کارشناسان تحقیق ریاست عمومی استراتژی، معینیت پالیسی تحت نظر سمونوال بسم الله تابان ریس عمومی استراتژی توظیف گردیده بودند تا چالش ها و مشکلات آموزشی این نهاد آموزشی را مورد غور و بررسی قرار داده و نتیجه تحقیق خود را به دسترس رهبری وزارت امور داخله قرار دهند تا در روشنائی آن تصمیم لازم برای اصلاحات در نظام آموزشی اکادمی پولیس ملی اتخاذ گردد. اعضای تیم تحقیقی قرار ذیل میباشند:

احمد فردوس عبدالله

احمد مجتبی پوپلزی

فیروز الله یزدانی

معرفی

آکادمی پولیس به عنوان سابقه دار ترین ، و معتبر ترین نهاد تحصیلی پولیس در سطح کشور برای اولین بار تحت نام تعلیم گاه پولیس در سال 1314 هـ ش مطابق سال 1936 میلادی در مهتاب قلعه کابل تاسیس گردید. این نهاد آموزشی از بدو ایام تاسیس تا اکنون به نام های مختلف مسمی گردیده است، اما در 1343 هـ ش مطابق 1964 میلادی با همکاری تخنیکی دولت آلمان و ترکیه به نام آکادمی پولیس مسمی گردید.

آکادمی پولیس ملی افغانستان در سال 2011 عضویت سازمان بین المللی آکادمی های پولیس INTERPA را دریافت نموده و تا الحال در سه کنفرانس آن عضویت فعال داشته است.

ضمناً آکادمی پولیس ملی پروتوکول همکاری دوجانبه با آکادمی پولیس بلغاریا ، آکادمی پولیس فدرال کشور آلمان (لوبیک) و آکادمی پولیس

(سیواس) کشور ترکیه عقد نموده است .

تا سال 1395 محصلین این آکادمی طی امتحان اختصاصی از طرف قومندانی عمومی آکادمی پولیس ملی به این نهاد جذب میگردیدند، اما در سال 1395 رهبری آکادمی پولیس ملی پروتوکول همکاری در قسمت جذب محصلین و اخذ امتحان کانکور با وزارت محترم تحصیلات عالی کشور و پوهنتون کابل به امضا رسانیده است، که اکنون محصلین این نهاد از طریق امتحان کانکور جذب این آکادمی میگردند.

آکادمی پولیس ملی دارای پنج پوهنخۍ و 17 دیپارتمنت میباشد، که پوهنخۍ ها و دیپارتمنت های هفدگانه در ذیل به معرفی گرفته شده اند.



پوهنځی های پنجگانه

1. پوهنځی علوم جنایی

پوهنځی علوم جنایی یکی از کلیدی ترین پوهنځی های پنجگانه اکادمی پولیس ملی میباشد، که به تعداد 348 تن در چهار صنف و 11 گروه مصروف درس در این پوهنځی میباشند. صنف اول این پوهنځی دارای 65 محصل میباشد که در دو گروه مختلفه مصروف درس هستند. صنف دوم این پوهنځی دارای 97 محصل میباشد که در سه گروه مختلفه تنظیم گردیده اند. صنف سوم این پوهنځی دارای 83 محصل میباشد که در سه گروه مصروف درس میباشند، و به تعداد 103 تن در سه گروه مصروف درس در صنف چهارم این پوهنځی میباشند. در طول چهار سال تحصیلی مضامین مختلفه در این پوهنځی تدریس میگردند که شامل مضامین عمومی، مسلکی و تخصصی میگردند، که در جدول ذیل مضامین متذکره به تفصیل شرح داده شده اند.

پوهنځی جنائی				
سمستر	مضامین			مجموع
	عمومي	مسلکي	تخصیصی	
سمستر اول	4	6	1	11
سمستر دوم	4	6	0	10
سمستر سوم	4	5	1	10
سمستر چهارم	4	6	1	11
سمستر پنجم	4	3	3	10
سمستر ششم	1	5	4	10
سمستر هفتم	2	4	4	10
سمستر هشتم	0	3	6	9
مجموع عمومي	23	38	20	81



2. پوهن‌خُی امنی

پوهن‌خُی امنی از جمله پوهن‌خُی های پنجگانه اکادمی پولیس ملی میباشد که مسئولیت تربیه و پرورش کادر های پولیس امنی را به عهده دارد. به تعداد 348 محصل مصروف تحصیل در پوهن‌خُی امنی بوده که از آنجمله به تعداد 101 تن آنها شامل صنف اول، 106 تن شامل صنف دوم، 82 تن شامل صنف سوم، و باقی 91 تن شامل صنف چهارم میباشند. باید یاد آور شد که این پوهن‌خُی دارای 12 گروپ درسی میباشد. پوهن‌خُی امنی اکادمی پولیس ملی دارای تسهیلات نسبتا خوبتر بوده و محصلین این پوهن‌خُی از امکانات دست داشته خود نسبتا راضی به نظر میرسند. مضامینی که در این پوهن‌خُی تدریس میگردند در ذیل به شرح گرفته شده اند.

پوهن‌خُی امنی				
سمستر	مضامین			مجموع
	عمومی	مسلکی	تخصصی	
سمستر اول	4	1	5	10
سمستر دوم	5	1	4	10
سمستر سوم	4	3	3	10
سمستر چهارم	4	3	3	10
سمستر پنجم	2	3	5	10
سمستر ششم	3	3	4	10
سمستر هفتم	6	2	2	10
سمستر هشتم	2	4	3	9
مجموع عمومی	30	20	29	79

3. پوهنځی سرحدی

پوهنځی سرحدی اکادمي پولیس ملی مسئولیت پرورش افسر های سرحدی را در سطح کشور به عهده دارد. به تعداد 338 تن مصروف تعلیم در این پوهنځی میباشند، که از آن جمله 95 تن در سه گروپ جداگانه شامل صنف اول این پوهنځی میباشند. 95 تن دیگر در سه گروپ شامل صنف دوم، 62 تن در دو گروپ شامل صنف سوم و 86 تن در سه گروپ شامل صنف چهارم این پوهنځی میباشند. این پوهنځی دارای تسهیلات نسبتا مناسب بوده، اما کمبود اساتید متخصص در بخش نقشه، توپوگرافی، و جی پی اس (GPS)، از جمله مشکلات اساسی این پوهنځی دانسته میشود. تعداد مضامین عمومی، مسلکی و تخصصی که در این پوهنځی تدریس میگردند در



ذیل به تفصیل آورده شده اند.

پوهنځی سرحدی				
سمستر	مضامین			مجموع
	عمومی	مسلكی	تخصصی	
سمستر اول	4	2	4	10
سمستر دوم	3	4	3	10
سمستر سوم	3	4	3	10
سمستر چهارم	3	4	3	10
سمستر پنجم	4	2	4	10
سمستر ششم	4	2	4	10
سمستر هفتم	6	2	2	10
سمستر هشتم	4	2	3	9
مجموع عمومی	31	22	26	79

4. پوهنځی لوژستیک و مخابره

پوهنځی لوژستیک و مخابره برای پیشبرد امور لوژستیک و مخابره قوای پولیس افسران ورزیده را آموزش و پرورش میدهد. این پوهنځی به تعداد 379 تن محصل دارد. از جمله 379 محصل، 104 تن آن در سه گروپ مصروف درس در صنف اول این پوهنځی میباشند. به تعداد 100 تن در سه گروپ شامل صنف دوم این پوهنځی، 84 تن در سه گروپ شامل صنف سوم و به تعداد 91 تن شامل صنف چهارم این پوهنځی میباشند. هر محصل در طول چهار سال درسی به تعداد 78 مضمون عمومی و اختصاصی را در این پوهنځی فرا میگیرد که تعداد مضامین به تفکیک عمومی، مسلكی و تخصصی در جدول ذیل شرح داده شده اند. باید یاد آور شد که نبود سیستم انترنتی یکی از بزرگترین چالش های پوهنځی های پنجگانه اکادمی پولیس ملی و بخصوص پوهنځی لوژستیک میباشد.

پوهنځی لوژستیک				
سمستر	مضامین			مجموع
	عمومی	مسلكی	تخصصی	
سمستر اول	4	6	0	10
سمستر دوم	3	7	0	10
سمستر سوم	3	6	1	10
سمستر چهارم	2	7	1	10
سمستر پنجم	4	3	3	10
سمستر ششم	4	3	3	10

10	4	1	5	سمستر هفتم
8	4	1	3	سمستر هشتم
78	16	34	28	مجموع عمومی

5. پوهنځی ترافیک و محبوسین

پوهنځی ترافیک و محبوسین رهبران آینده بخش ترافیک و محابس افغانستان را پرورش میدهد که به تعداد 291 تن مصروف تعلیم در این پوهنځی میباشند. به تعداد 65 تن در دو گروه درسی شامل صنف اول این پوهنځی، به تعداد 74 تن در سه گروه شامل صنف دوم این پوهنځی، به تعداد 64 تن در دو گروه درسی شامل صنف سوم این پوهنځی، و به تعداد 88 تن در سه گروه درسی مصروف تعلیم در صنف چهارم این پوهنځی میباشند. نبود مکان مناسب درسی، تسهیلات آموزشی، و کمبود اساتید مسلکی از عمده ترین مشکلات این پوهنځی دانسته میشود. همچنان در طول جریان هشت سمستر درسی به تعداد 79 مضامین عمومی، تخصصی و مسلکی در این پوهنځی تدریس میگردد که تعداد آن در جدول ذیل به تفکیک سمستر به تفصیل بیان شده است.

پوهنځی محابس و ترافیک				
سمستر	مضامین			مجموع
	عمومی	مسلکی	تخصصی	
سمستر اول	5	4	1	10
سمستر دوم	4	4	2	10
سمستر سوم	4	6	0	10
سمستر چهارم	4	5	1	10
سمستر پنجم	2	2	6	10
سمستر ششم	3	4	3	10



تعداد مجموعی محصلین اکادمی ملی که در حال حاضر مصروف درس در این نهاد آموزشی میباشند 1724 تن میباشد، که در جدول ذیل به تفکیک گروپ های درسی و صنوف درسی آورده شده اند.

گروپ های پوهنځي های پنجگانه قوماندانی عمومی اکادمی پولیس سال 1398																
گروپ های صنوف چهارم				گروپ های صنوف سوم				گروپ های صنوف دوم				گروپ های صنوف اول				پوهنځي ها
گروپ ها				گروپ ها				گروپ ها				گروپ ها				جنايي
3	2	1	تعداد	3	2	1	تعداد	3	2	1	تعداد		2	1	تعداد	
33	35	35		27	28	28		26	36	35			34	31		
				گروپ ها				گروپ ها				گروپ ها				امنې
				3	2	1		3	2	1		3	2	1		
33	29	29	تعداد	28	27	28	تعداد	34	36	36	تعداد	34	33	34	تعداد	
گروپ ها				گروپ ها				گروپ ها				گروپ ها				لوژسټيک
3	2	1		3	2	1		3	2	1		3	2	1		
33	29	29	تعداد	27	27	30	تعداد	30	39	31	تعداد	35	35	34	تعداد	
گروپ ها				گروپ ها				گروپ ها				گروپ ها				سرحدی
3	2	1		2		1		3	2	1		3	2	1		
28	27	31	تعداد	31		31	تعداد	34	31	30	تعداد	33	30	32	تعداد	
گروپ ها				گروپ ها				گروپ ها				گروپ ها				محاپس
3	2	1		2		1		3	2	1			2	1		
30	29	29	تعداد	32		32	تعداد	27	24	23	تعداد		32	33	تعداد	
15			تعداد گروپهای صنف چهارم	13			تعداد گروپهای صنف سوم	15			تعداد گروپهای صنف دوم	13			تعداد گروپهای صنف اول	
457			تعداد محصلین صنف چهارم	375			تعداد محصلین صنف سوم	462			تعداد محصلین صنف دوم	430			تعداد محصلین صنف اول	
مجموع محصلین قوماندانی عمومی اکادمی پولیس 1724																

دیپارتمنت ها

برای پیشبرد موثر امورات آموزشی، مضامین آموزشی اکادمی پولیس ملی به دیپارتمنت های جداگانه تقسیم بندی شده اند. در ذیل تمام دیپارتمنت های هفده گانه اکادمی پولیس ملی همراه با مضامین مربوطه ذکر گردیده اند.

1. دیپارتمنت حقوق (حقوق جزا، اصول محاکمات جزائی، حقوق اساسی، مبادی حقوق، حقوق مدنی، اداره عامه)
2. دیپارتمنت امنی (تکتیک پولیس، عملیات پولیس)



3. دیپارتمنت ترافیک (دریوری ، قانون ترافیک، تخنیک ترافیک و بررسی حادثات)
 4. دیپارتمنت لوژستیک و مخا بره (تخنیک مخا بره ، تمام صنوف لوژستیک و تامینات مادی و مالی)
 5. دیپارتمنت تعلیمات نظامی (جمع نظام، تخنیک سلاح و انداخت و اصولنامه ها)
 6. دیپارتمنت جندرو حقوق بشر (حقوق بشر ، حقوق اطفال و حقوق زنان)
 7. دیپارتمنت تعلیمات عمومی (، جامعه شناسی ، کامپیوتر و لسان خارجی ، پالیسی و استراتیژی ، مدیریت)
 8. دیپارتمنت تعلیمات سرحدی
 9. دیپارتمنت انجنیری، شناسائی ماین و مواد منفجره
 10. دیپارتمنت ثقافت اسلامی
 11. دیپارتمنت (کریمنالستیک ، کریمنال تکتیک و کریمنال میتودیک)
 12. دیپارتمنت (کریمنولوژی ، روانشناسی جنائی)
 13. دیپارتمنت کریمنال تخنیک
 14. دیپارتمنت استخبارات و جرایم سازمان یافته
 15. دیپارتمنت ورزشهای رزمی
 16. دیپارتمنت طب عدلی و کمک های اولیه
 17. دیپارتمنت اداره محابس
- بر علاوه دیپارتمنت های فوق، به اساس نیازمندی های امروزی در سال های اخیر یک دیپارتمنت دیگری نیز تحت نام دیپارتمنت سگ های تعلیمی یا (K9) ایجاد گردیده بود. که بنابر نبود امکانات و عدم تمویل و حمایت این دیپارتمنت نتوانست در زمینه تعلیم و تربیه به فعالیت آغاز کند. بنابرین تشکیل این دیپارتمنت فعلا به شکل خدمتی در بخش های دیگر موظف گردیده اند.

کلینیک صحتی اکادمی پولیس:

کلینیک صحتی اکادمی پولیس یکی از قدمه های ریاست صحتی وزارت محترم امور داخله میباشد که مسئولیت معالجه و تدای محصلین اکادمی پولیس ملی، کارمندان، و استادان این اکادمی را به عهده دارد. این مرکز صحتی در سال های قبل دارای تشکیل استندرد بوده و تعداد کارمندان آن به 24 تن میرسید، اما اکنون تعداد کارمندان آن به 8 تن کارمند صحتی که شامل یکتن سر طبیب و 7 تن پرسونل متوسطه طبی میباشد. بر علاوه این مرکز صحتی 2 تن درایور امبولانس، یکتن پیاده دفتر و سه تن اجیر و صفا کار را در تشکیل خود دارد. این مرکز صحتی دارای دو عراده امبولانس میباشد که توسط آنها مریضان وخیم را به شفاخانه های بیرونی انتقال میدهند. امراض فصلی، گلو دردی، و امراض انتانی عمده ترین آمار مریضی این مرکز صحتی را تشکیل میدهند.

نظر به یافته های تیم تحقیق تشکیل فعلی این مرکز صحتی تشکیل ناقص بوده و جوابگوی نیازمندی های اکادمی پولیس نمیشد. همچنان به تعداد 12 - 15 قلم دواهای مختلف النوع در این مرکز صحتی موجود میباشد که تکافو کننده مشکلات این مرکز صحتی نمیشد. بنا از مقام محترم وزارت امور داخله تقاضا میگردد تا تشکیل مرکز صحتی اکادمی پولیس را بازنگری نموده و تشکیل مطابق به نیازمندی های این مرکز صحتی را منظور نمائید، همچنان ریاست عمومی صحتی وزارت محترم امور داخله باید به طور استثنائی این مرکز صحتی را اکمال نمائید. زیرا که این مرکز صحتی متفاوتر از دیگر مراکز صحتی وزارت امور داخله بوده و محصلین اکادمی پولیس ملی که مراجعین این مرکز صحتی را تشکیل میدهند، قادر به مراجعه به دیگر مراکز صحتی نمیشوند و باید به طور اساسی در همین مرکز صحتی معالجه گردند. به دو دلیل عمده اکثر مریضان این مرکز صحتی به بیرون رجعت داده میشوند، که دلیل اول کمبود دوا در این مرکز صحتی

میباشد و دلیل دوم آن کمبود متخصصین در این مرکز صحت می باشد. که با مرفوع ساختن این دو مشکل تعداد رجعت مریضان به بیرون از اکادمی پولیس ملی کاهش خواهند یافت. آمار واقعات مریضان مرکز صحتی اکادمی پولیس ملی از آغاز سال 1398 الی اخیر ماه اسد سال 1398 از این قرار میباشد. تعداد واقعات مریضی ثبت شده از آغاز ماه حمل الی اخیر ماه اسد سال 1398، 5823 واقعه مریضی بوده که از آنجمله 509 تن آن به بیرون از اکادمی پولیس ملی بخاطر تداوی رجعت داده شده اند.



نصاب تحصیلی

نصاب درسی شامل تعداد مضامین، نوعیت مضامین، اهداف درس، منابع و تعداد ساعات درسی میشود که یکی از اجزای اساسی پلان یک نهاد آموزشی به شمار میرود. به همین اساس به منظور تطبیق نصاب درسی مفردات درسی ایجاد میشود.

بنابراین، نصاب درسی اکادمی پولیس ملی هم شامل تعداد مضامین نوعیت مضامین، اهداف درس، منابع درسی و تعداد کریدیت ها است. در سال جاری نصاب تحصیلی اکادمی پولیس به سیستم کریدت عیار گردیده است، و برای هر مضمون رهنمود درسی سمستر وار (Syllabus) تهیه میگردد که در روشنائی آن محصلین تقسیم اوقات درسی منظم را برای هر مضمون در اختیار خود دارند. همچنان اکثر استادان دروس روزمره خویش را با استفاده از پروگرام پاور پاینت و پروجکتور برای محصلین تشریح مینمایند.

نظر به سیستم موجوده آموزشی در اکادمی پولیس هر محصل باید حد اقل 75 فیصدی حاضری در هر مضمون داشته باشد تا شامل امتحان نهائی آن مضمون گردد. در غیر آن از امتحان نهائی محروم شناخته میشود. رهبری اکادمی پولیس در تلاش است تا برای بهبود نظام آموزشی انترنت را در دسترس محصلین قرار بدهد، تا آنها قادر باشند موضوعات مورد ضرورت خود را با استفاده از منابع انترنتی دریافت و به مشکلات درسی خود بپردازند.

بدین ملحوظ، در اکادمی پولیس ملی دو نوع مضمون تدریس میشود، یکی مضامین مربوط به مسلک پولیس و دیگری آن مضامین عمومی است که هر مورد مفصلاً در ذیل توضیح داده میشود.

انواع مضامین

چنانچه در فوق تذکر یافت، در اکادمی پولیس ملی دو نوع مضامین تدریس میشود که یکی مضامین مربوط به مسلک و دوم مضامین عمومی است. در ضمن، در قوماندانی عمومی اکادمی پولیس به اساس رشته تخصصی در هر پوهن‌خُی مضامین مختلف تدریس میشود که نظر به مسلک فرق میکند.

مضامین عمومیات مانند کمپیوتر، انگلیسی، جامعه شناسی، تاریخ معاصر افغانستان، اداره و مدیریت، ثقافت اسلامی و غیره میباشد. مضامین جامعه شناسی و تاریخ معاصر افغانستان غرض شناخت بهتر و بلدیت با رسوم و عنعنات کشور و جایگاه اساسی افغانستان در بین کشور های جهان همچنان به منظور شناخت بهتر از ادوار حکومتی گذشته تدریس میشود. مضمون کمپیوتر به خاطر مقتضیات زمان یک نیاز اساسی بوده و به همین ترتیب زبان انگلیسی در فراگیری آن نقش بسزایی را ایفاء می نماید.

مضامین ثقافت اسلامی که در تمام نهاد های آموزشی دولت جمهوری اسلامی افغانستان تدریس میشود، در نهاد های آموزشی وزارت امور داخله به منظور دانستن مکلفیت های وظیفوی از نظر شریعت اسلامی و ارتباط آن با وظایف محوله در چوکات اسلام تدریس میشود، تا منسوبین پولیس با روحیه و انگیزه اسلامی وظایف خویش را به احسن انجام دهند.

هر چند لازم به ذکر است که نصاب درسی پولیس افغانستان نسبت به سایر کشور ها تازه نبوده و مدت زیادی میشود که موضوعات مطابق به تجارب گذشته تهیه و تدریس می گردد.

تعداد مضامین

قوماندانی عمومی اکادمی پولیس درهشت سمستر، به تعداد 79 مضمون را در پنج پوهن‌خُی تدریس مینماید. مضامین تدریسی قوماندانی عمومی اکادمی پولیس شامل: لوژستیک عمومی، مالی و بودجه، البسه، تعمیرات، تکتیک وظایف، تکتیک پولیس، عملیات پولیس، اداره محلات سلب آزادی، مبادی حقوق، حقوق اساسی، حقوق جزای عمومی، حقوق جزا خصوصی، حقوق بین الدول، حقوق جزا بین المللی، اجراءات جزایی، حقوق میراث، حقوق مدنی، کریمالستیک، کریمنال میتودیک، کریمنالتخنیک، کریمنالتکتیک، کریمنولوژی، روان شناسی، طب عدلی، تخنیک سلاح، سپورت های رزمی، اصولنامه، کمک های اولیه، ماین شناسی، اساسات انجنئیری، ثقافت اسلامی، جهان بینی اسلامی، تاریخ معاصر، تروریزم جرایم سازمان یافته، کشف و استخبارات، کمپیوتر، انگلیسی، جامعه شناسی، اداره و مدیریت، حقوق ترافیک، انجینیری ترافیکی و غیره میباشد. تمام مضامینی که در اکادمی پولیس ملی تدریس میگردند به تفکیک پوهن‌خُی ها و دیپارتمنت ها در در ضمیمه شماره اول به تفصیل بیان شده اند.

ساعات درسی

در قوماندهای عمومی اکادمی پولیس و قوماندهای تحصیلات عالی و رهبری پولیس یک سمسٹر 612 ساعات درسی است که در چهار سال، 2448 ساعات درسی را شامل میشود. در اکادمی پولیس هر پوهن‌خُی مضامین اختصاصی خود را دارد. مضامین اختصاصی در هر پوهن‌خُی چهار کریدیت است که در هفته چهار ساعت درسی و در سمسٹر 64 ساعات درسی میشود. مضامین فرعی و مسلکی دو و یا سه کریدیت بوده که در هفته دو یا سه ساعت تدریس شده و در هر سمسٹر 24 الی 48 ساعت درسی میشود.

همچنان ساعات درسی در قوماندهای تحصیلات عالی و رهبری پولیس تمام مضامین 32 ساعت درسی است.

نظام آموزشی و تحصیلی اکادمی پولیس

روش در لغت عبارت از طرز، طریقه، قانون، قاعده، راه، شیوه و اسلوب را گویند و در اصطلاح عبارت از طرز طریقه و راه های انجام یک عملیه را گویند. مبنای هر کار و عملیه منوط به یک روش خاص است. سیستم های آموزشی در مجموع به دو گونه تقسیم میگردد که یکی استاد محوری و دوم شاگرد محوری می باشد. سیستم مورد استفاده مراکز آموزشی وزارت امور داخله ذیلا بیان میشود.

سیستم آموزشی استاد محوری بر شاگردان تطبیق میگردد، که افهام و تفهیم یک جانبه بوده و نقش شاگردان در روند تدریس فقط گوش فرا دادن است. این روش از جمله روشهایی است که در مکاتب بیشتر قابل استفاده می باشد. در مقابل روش آموزشی استاد محوری، روش اشتراکی نیز وجود دارد که برعکس روش اول بر مداومین برنامه تحکیم نکرده، احترام برای محصلین و شاگردان در حد بالایی وجود دارد، روش افهام و تفهیم و تدریس کاملاً دو جانبه بوده و لذا فعالیت شاگردان و محصلین در روند تدریس کاملاً مشهود و محسوس است. زیرا تمرکز اصلی اشتراک کننده مباحث می باشد که شاگردان و محصلین را شامل می شود. این روش برای بزرگ سالان که از مکتب فارغ شده اند بسیار ضروی به حساب می آید.

در مراکز آموزشی وزارت امور داخله نظر به تجزیه و تحلیل معلومات جمع آوری شده و مشاهدات که از صنوف درسی انجام یافت، نشان می دهد که سیستم آموزشی بیشتر استاد محوری است. در ضمن مشاهدات حاکی است که از سیستم شاگرد محوری به ندرت استفاده میشود.

در عین حال مشاهدات از صنوف مختلف در قوماندهای عمومی اکادمی پولیس حاکی است که در یک ساعت درسی که 90 دقیقه میباشد، صرف برای هشت الی ده دقیقه وقت به محصلین صرف بخاطر ارائه سوالات اختصاص داده میشود. فلذا می توان گفت که تمام فعالیت را استاد در یک ساعت درسی انجام میدهد که محصلین هیچ نقش و سهم را در آن نداشته و بدین ترتیب محصلین متکی به محتوای مضمون است و بس. این نوع سیستم آموزشی بسیار سیستم قدیمی و کم تاثیر می باشد. شواهد حاکی است که سیستم استاد محوری نظر به شرایط فعلی تاثیر ناگواری را روی روند آموزش محصلین گذاشته است. به دلیل اینکه محصل منحصر به چهار چوکات محتوای مضامین که تدریس شده، باقی مانده و قوه ابتکار از ایشان گرفته می شود، زیرا تمام فعالیت آموزشی خود را منحصر به مضامین درسی خویش میکند. اگر محصلین در آموزش سهیم نباشند دروس را قسمیکه لازم است یاد نمی گیرند و هیچگاه انکشاف نمی کنند.

نظر به تعاریف ارائه شده توسط پوهنتون تعلیم و تربیه، در روش تدریس چهار شرط اساسی الزامی است: اول اینکه استاد با قیافه منظم و از لحاظ جسمی سالم باشد، دوم از اخلاق نیکو برخوردار باشد تا دانش آموزان وی را به صفت استاد بپذیرد، سوم از موضوع که تدریس مینماید آگاهی کامل داشته باشد، چهارم مهارت ها و شیوه های آموزش را به صورت درست بداند.

عمده ترین روش هایی که در سیستم آموزش استاد محوری قابل استفاده است، روش لکچر و سخنرانی می باشد. اما در سیستم شاگرد محوری، روش های متعددی شامل می باشد. این روش ها شامل: تحرک مغزی، پرسش و پاسخ، کار گروهی، نمایش، پارچه تمثیلی، نمایش فیلم و عکس، مطالعه قضیه، توپ برفی، کار دیواری، تحقیقات شخصی، سمینار و غیره می باشد. البته لازم به ذکر است که به روش های که در سیستم شاگرد محوری استفاده می شود، همواره بر اثر ابتکارات افزوده می گردد.

شواهد نشان می دهد که در مراکز آموزشی وزارت امور داخله بیشتر روش لکچر حاکم بوده که بیشتر با بیانات شفاهی و اتکاء به تخته سفید و مارکر ارائه می گردد. هرچند گهگاهی اساتید از با استفاده از کمپیوتر و پروجکتور از برنامه پاور پانت به خاطر ارائه لکچرشان استفاده می نمایند. روش های سمینار و پرسش و پاسخ بسیار کم بوده که قابل ملاحظه نمی باشد.

یکی از دلایل عمده اجرا نشدن روش های آموزش بزرگ سالان این است که اساتید نهادهای متذکره از آن آگاهی درست نداشته و یا اینکه آموزش های انجام شده در قسمت تغییر رویه ایشان تاثیر نداشته است.

اهداف تحقیق

هدف اساسی این تحقیق تحلیل و تشخیص چالش ها و مشکلات موجوده در نظام آموزشی اکادمی پولیس ملی افغانستان میباشد. برعلاوه با درنظرداشت یافته و نتایج این تحقیق کوشش صورت میگیرد تا راه حل ها و پیشنهادات لازمه بمنظور ایجاد اصلاحات در نظام آموزشی اکادمی پولیس طرح و ارایه گردد.

سوالات تحقیق

1. نصاب تعلیمی اکادمی پولیس افغانستان دارای کدام مشکلات و چالش های عمده میباشد؟
2. مفردات درسی اکادمی پولیس افغانستان را چگونه بهتر ساخته میتوانیم؟
3. نصاب تعلیمی اکادمی پولیس افغانستان تا چه حد کاربرد عملی دارد؟
4. چرا فارغین اکادمی پولیس مطابق نیازمندی های جامعه امروزی عمل کرده نمیتوانند؟

اهمیت و ضرورت تحقیق

یکی از اهداف استراتژیک وزارت امور داخله اصلاحات در پولیس ملی میباشد، که اصلاحات در نظام آموزشی نیز مشمول این امر میگردد. تا کنون وزارت امورداخله پیرامون مشکلات و چالش ها در نظام آموزشی اکادمی پولیس که تشخیص دهنده این مشکلات و چالش های عمده در این نهاد باشد، تحقیق علمی را انجام نداده است. بنا براین ضرورت احساس گردید تا پیرامون مشکلات و چالش ها در نظام آموزشی اکادمی پولیس یک تحقیق علمی صورت گیرد. تا بوسیله تشخیص آنها بر این مشکلات فایق آمده اصلاحات لازم صورت گیرد.

فرضیه های تحقیق

در این تحقیق دو فرضیه در نظر گرفته شده که یکی آن فرضیه مثبت و دیگر آن فرضیه منفی میباشد که ذیلاً هر دو آن به معرفی گرفته شده اند.

فرضیه اول: مواد درسی کهنه و به روز نشده یکی از عوامل چالش های موجوده در نظام آموزشی اکادمی پولیس میباشد.
فرضیه دوم: غیرمسلکی و غیر تخصصی بودن بعضی از اساتید اکادمی پولیس نیز یکی از عوامل مشکلات میباشد.

جامعه آماری و نمونه جامعه

جامعه آماری این تحقیق شامل اساتید، محصلان و فارغان اکادمی پولیس که در نهاد های مختلف وزارت امور داخله مصروف وظیفه هستند میباشد.

جامعه آماری این تحقیق در محصلان بیش از 1,724 تن از این محصلان در اکادمی پولیس میباشد، که از آن میان صرف به تعداد 100 تن از محصلین منحصراً نمونه جامعه آماری محصلین، و از میان 186 تن اساتید صرف 50 تن آنها منحصراً نمونه جامعه آماری، و همچنان از میان همه فارغان اکادمی پولیس ملی فقط 50 تن آنها که در بخش های مختلف وزارت امور داخله مصروف خدمت هستند منحصراً نمونه جامعه آماری فارغان انتخاب گردیده اند.

موانع تحقیق:

موانع این تحقیق شامل موارد ذیل بودند:

- تاخیر در پاسخگویی فارغان اکادمی به خانه پری پرسشنامه ها که برایشان توزیع گردیده بود؛
- عدم علاقه محصلان به پاسخگویی پرسشنامه ها بدلیل بی نتیجه خواندن این تحقیق از طرف وزارت امور داخله.

پیشینه تحقیق:

یک تحقیق تحت عنوان (میزان رضایت شهروندان کابل از اجراءات پولیس در جدی سال 1395) انجام شده در جدی سال 1395 نشان میدهد که حدود 48٪ شهروندان کابل از اجراءات پولیس در قسمت وظایف محوله شان ناراضی بوده است. همچنان تحقیق متذکره نشان میدهد که پولیس نتوانسته وظایف خویش را به شکل درست آن انجام دهد. نظر به تحقیق فوق الذکر یکی از عوامل عمده ضعف ها و موفقیت ها در اجراءات قوای پولیس شیوه آموزشی در این نهاد ها میباشد، چون آموزش نقش موثر در پیشبرد امورات محوله پولیس دارد.

تحقیق دیگری نیز تحت عنوان (وضعیت شیوه های آموزشی در نهادهای آموزشی و تحصیلی وزارت امور داخله) تحت رهبری وزارت امور داخله و به همکاری دفتر حمایت استراتژیک به وزارت امور داخله SSMI دور دوم برنامه آموزشی در مورد روش های تحقیقات علمی برای منسوبین وزارت امور داخله دایر گردیده بود.

هر دو تحقیق فوق بیانگر مشکلات و چالش ها در نظام آموزشی نهاد های تحصیلی وزارت امور داخله میباشند، که یکی آنها از میزان رضایت شهروندان از برخورد پولیس بحث میکند که نشاندهنده نارسایی ها در زمان تعلیم و تربیه پولیس میباشد و تحقیق دومی وضعیت شیوه های درسی این نهاد تحصیلی وزارت امور داخله را به بررسی گرفته است. تحقیق حاضر برای مشخص ساختن مشکلات بنیادی در

نظام آموزشی اکادمی پولیس پرداخته است که تاثیر فاحش در عملکرد و توانایی های پولیس بعد از شمولیت شان در صفوف نیروهای امنیتی پولیس به بحث گرفته است تا در شناسایی این عوامل نقش مهم را ایفا نموده و برای حل این مشکلات هر چه خوبتر اقدام گردد و کارایی بهتر و موثر تر پولیس ملی را افزایش دهد.

روش های تحقیق

در این تحقیق از روش توصیفی و تحلیلی بمنظور بررسی و تحلیل چالش ها و مشکلات نظام آموزشی اکادمی پولیس استفاده شده است.

این تحقیق با بکارگیری از پرسشنامه ها و راه اندازی گروه های مشاجروی (focus group) شامل محصلین، استادان، و فارغین اکادمی پولیس ملی انجام یافته است. پرسشنامه ها توسط تیم از محققین آماده گردیده و بعد از خانه پری آنها توسط مستفیدین این تحقیق جمع آوری شده و مورد تحلیل قرار گرفته است. همچنان، مشاهدات مستقیم و بحث با منسوبین نهاد مربوطه بوسیله مصاحبه با آنها و در اخیر گروه های مشاجروی در حضور محققین دایر گردیده است، که محققین منحث تسهیل کننده گروه های مشاجروی یادداشت های لازمه را از جریان بحث و گفتگو جمع آوری نموده اند، که در گزارش نهائی تحقیق ذکر میگردد.

دریافت ها

بعد از تحلیل و بررسی همه جانبه اکادمی پولیس و جمع آوری نظریات محصلین، استادان و فارغ التحصیلان این نهاد آموزشی در مورد چالش ها و مشکلات نظام آموزشی اکادمی پولیس تیم تحقیق به نتایج ذیل دست یافته است.

نتایج بدست آمده از پرسشنامه ها

برای دریافت مشکلات و چالش ها در نظام آموزشی اکادمی پولیس، تیم تحقیق سه پرسشنامه را که شامل پرسشنامه محصلان، اساتید و فارغ التحصیلان میگردد، طرح نموده بود. که از معلومات بدست آمده این پرسشنامه ها نتایج این تحقیق مشخصا بیان میگردد.

تیم تحقیق از اثر جمع آوری معلومات بدست آمده بواسطه این تحقیق که شامل معلومات دسته بندی و تحلیل شده پرسشنامه ها، مشاهدات مستقیم در ساحه عمل و مصاحبه ها با منسوبین این نهاد تحصیلی به معلومات ذیل دست یافته اند، که ذیلا ارایه میگردد:

تحلیل پرسشنامه های محصلان:

اکادمی پولیس ملی به تعداد 1724 محصل دارد که در پنج دانشکده مختلفه مصروف تحصیل میباشند. قبل از سال 1396 جلب و جذب محصلین اکادمی پولیس از طریق امتحان اختصاصی وزارت محترم امور داخله صورت میگرفت. اما نظر به حکم مقام ریاست جمهوری افغانستان از سال 1396 بدین سو جلب و جذب محصلین اکادمی پولیس از طریق امتحان کانکور، کمیته ملی امتحانات صورت میگردد. در سال 1398 حدود 5000 تن داوطلب اشتراک در امتحان کانکور اکادمی پولیس ملی گردیده بودند، که از آنجمله به تعداد 314 تن که 14 تن آنان را قشر اناث تشکیل میدهد، از طریق امتحان کانکور جذب اکادمی پولیس گردیده اند.

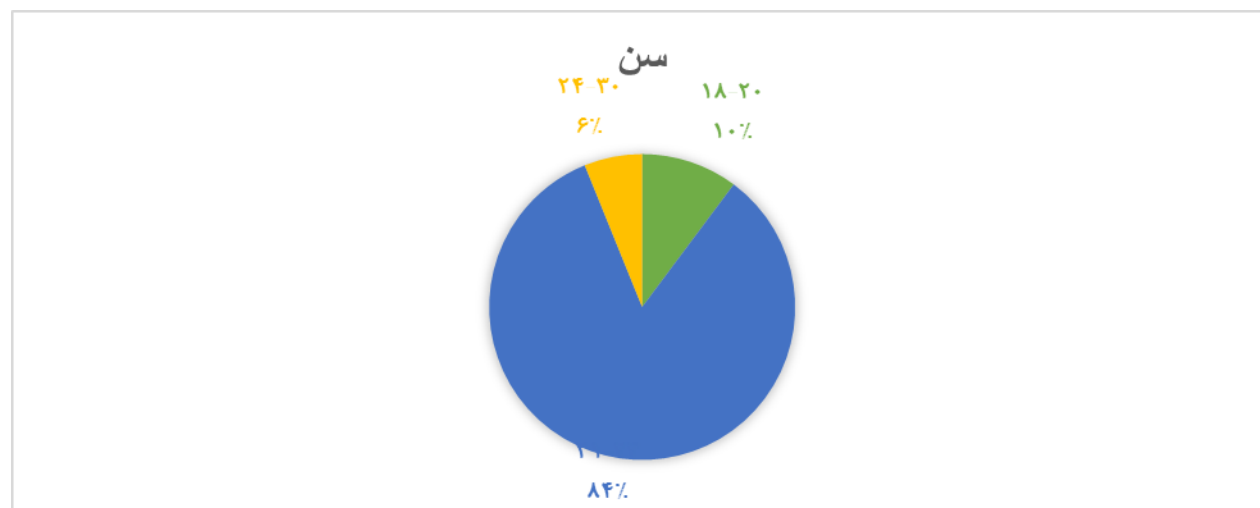
بلندترین نمره کانکور اکادمی پولیس در سال جاری 310.4 نمره میباشد، و پائین ترین نمره 127 نمره میباشد، باید یا آور گردید که 24 تن از قشر اناث داوطلب امتحان کانکور اکادمی پولیس گردیده بودند، که از آنجمله به تعداد 14 تن با بلندترین نمره 167 و پائین

ترین نمره 100 به اکادمی پولیس کامیاب گردیدند. از جمله 14 شخص کامیاب شده فعلا 11 تن آنها در صنف اول این نهاد آموزشی مصروف تحصیل هستند.

جلب و جذب محصلین اکادمی پولیس نظر به سهمیه بندی ولایتی صورت میگیرد، که در سال جاری از ولایات درجه اول به تعداد 9 تن، 8 تن از ولایات درجه دوم، به تعداد 7 تن از ولایات درجه سوم، و 24 تن از ولایت کابل جذب اکادمی پولیس ملی گردیده اند. این در حالیست که جلب و جذب طبقه اناث بدون سهمیه بندی ولایتی صورت گرفته و به هر تعداد که در امتحان کانکور کامیاب گردیده بودند، بدون در نظر داشت ولایت بطور استثنائی شامل اکادمی پولیس گردیده اند. نا گفته نباید گذاشت که به تعداد 116 تن از محصلین اکادمی پولیس در سال جاری بدون در نظر داشت امتحان کانکور توسط پیشنهاد مقامات رهبری وزارت امور داخله شامل اکادمی پولیس گردیده اند.

قبل از سال 1398 محصلین اکادمی پولیس بدون ارایه مونوگراف، بعد از سپری نمودن هشت سمستر درسی و امتحان دولتی در اخیر دوره تحصیل از اکادمی پولیس فارغ میگردیدند. اما در سال جاری مونوگراف شامل نصاب تحصیلی اکادمی پولیس گردیده است، و هر محصل بعد از ارایه و تائیدی مونوگراف خویش، قادر خواهد بود تا از اکادمی پولیس موفقانه فارغ گردد. مونوگراف در حالی شامل نصاب تحصیلی اکادمی پولیس گردیده است که زمینه تحقیقات میدانی برای محصلین اکادمی مهیا نبوده، بنا پیشنهاد میگردد که در قدم نخست باید زمینه تحقیقات میدانی برای محصلین صنوف چهارم این نهاد آموزشی مهیا گردد. در غیر آن به عوض ارایه مونوگراف باید محصلین اکادمی پولیس شامل امتحان دولتی گردیده، و بعد از سپری نمودن امتحان دولتی به سویه لیسانس فراغت حاصل نمایند.

سن: نظر به یافته های تحقیق بیش از 80 فیصد محصلین اکادمی پولیس بین سنین 21 الی 23 سال میباشند. این در حالیست که تنها 10 فیصد محصلین

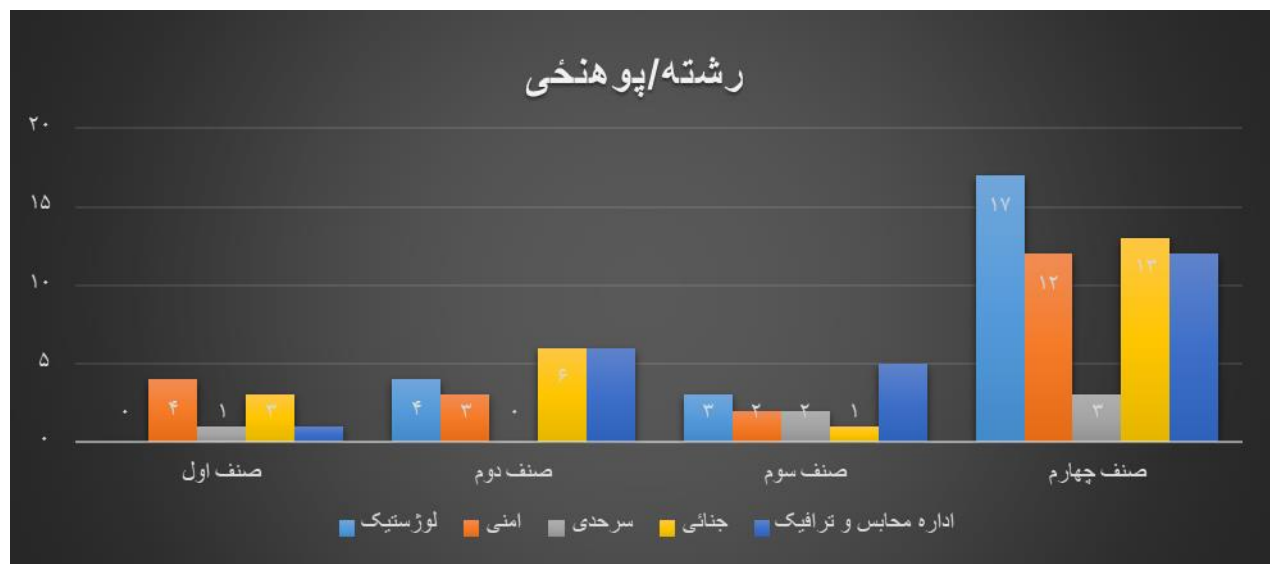
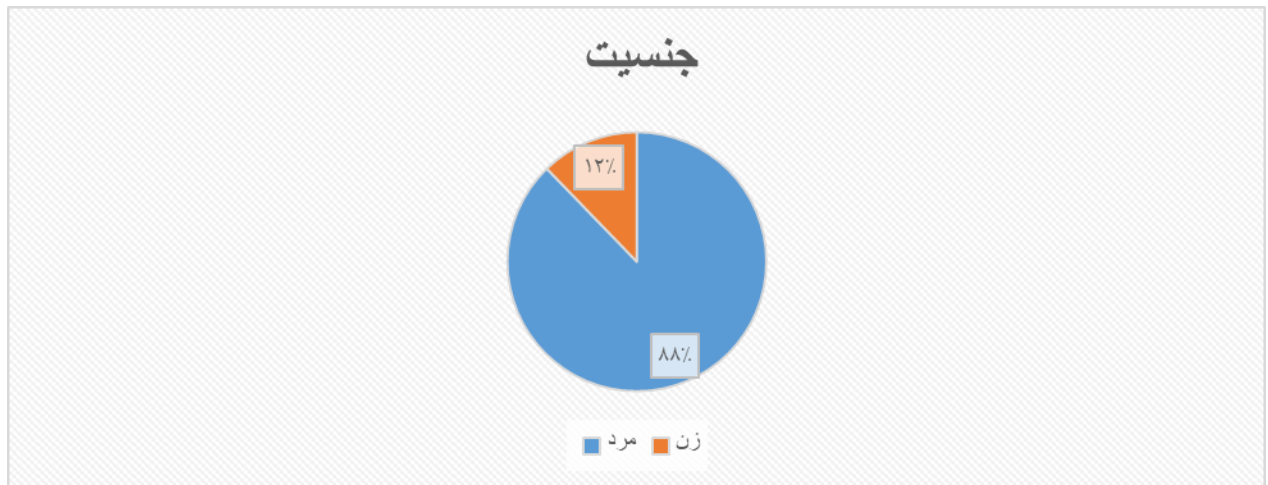


بین 18 الی 20 سال عمر دارند و فقط 6 فیصد محصلین سنین شان از 23 سال تجاوز مینماید.

جنسیت:

- 1- از جمله تمام محصلان پاسخ دهنده پرسشنامه ها 88٪ مرد
- 2- از جمله تمام محصلان پاسخ دهنده پرسشنامه ها 12٪ زن

این در حالیست که مجموع محصلین اکادمی پولیس 1724 تن میباشد که فقط 32 تن آنان را محصلین طبقه اناث تشکیل میدهد، که شامل صنوف اول و دوم این مرکز تعلیمی میباشد.

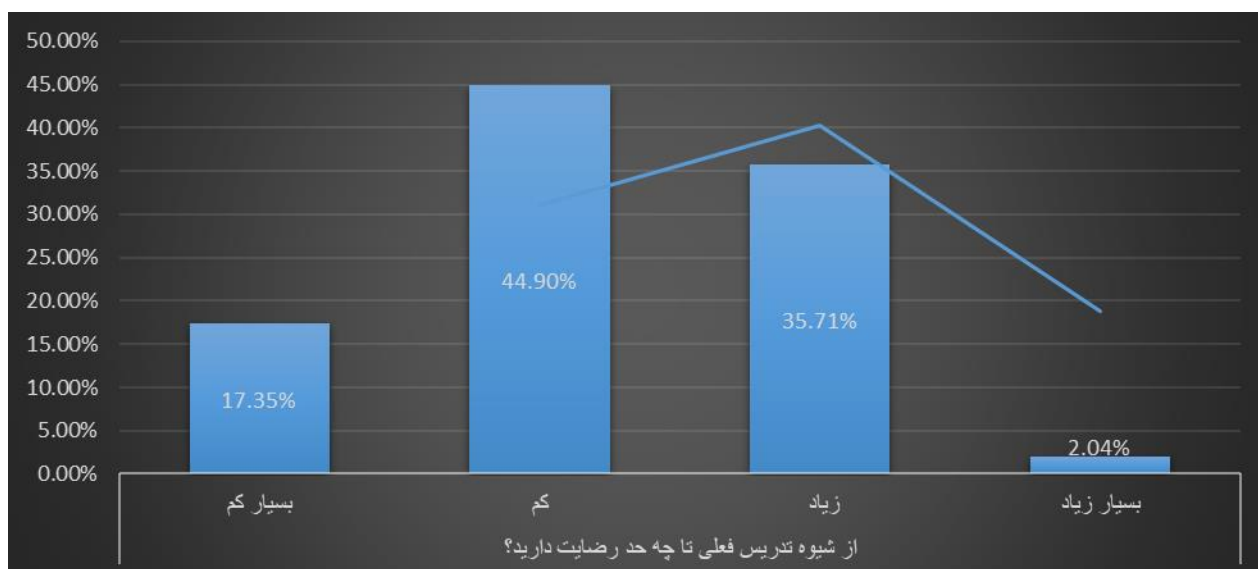


رشته/ پوهن‌خ‌ی: تحقیق دست داشته به شکل نمونه ای از تمام صنوف و پوهن‌خ‌ی های اکادمی پولیس جمع آوری گردیده است. کوشش بیشتر صورت گرفته که محصلین صنوف چهارم بیشتر در تحقیق سهم داده شوند، زیرا که تجارب بیشتر از محیط اکادمی داشته اند و فهم درست از مشکلات و چالش های اکادمی و محصلین را دارا میباشند.

9	1	3	1	4	0	صنف اول
19	6	6	0	3	4	صنف دوم
13	5	1	2	2	3	صنف سوم
57	12	13	3	12	17	صنف چهارم
98	24	23	6	21	24	مجموع

میزان رضایت از شیوه تدریس:

نظر به یافته های تحقیق حدود 62 درصد از محصلین از شیوه های تدریس فعلی در اکادمی پولیس کمتر رضایت دارند و خواهان آن هستند تا شیوه های

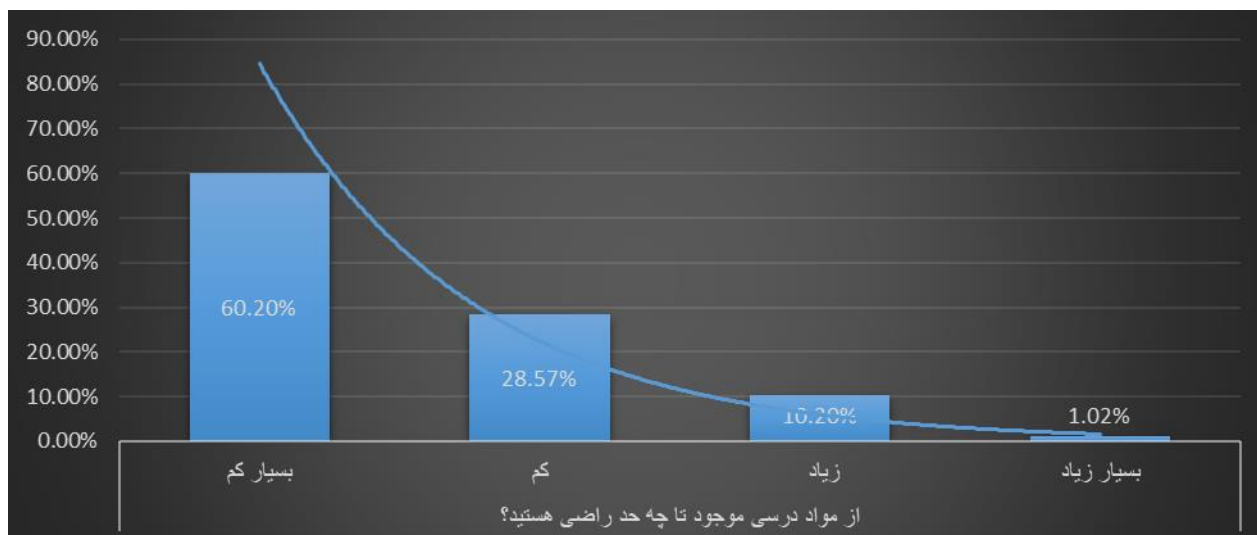


تدریس فعلی با شیوه های تدریس مدرن جایگزین گردد. این در حالیکه بیشترین دروس محصلین اکادمی پولیس به شکل تیوریک بوده و کمتر بالای دروس عملی تمرکز صورت میگیرد. اکثرا اساتید دروس را به شکل لکچر برای محصلین تشریح مینمایند و زمینه فعالیت محصلین کمتر میباشد. بنا برآن باید در اکادمی پولیس تمرکز بیشتر بالای دروس عملی صورت گیرد و زمینه سهمگیری محصلین در دروس روزمره باید بیشتر گردد.

میزان رضایت از رفتار اساتید: نظر به یافته های تحقیق حدود 53 درصد از محصلین از برخورد استادان با محصلین ناخوشایند میباشد. از جانب دیگر 47 درصد از محصلین از رفتار اساتید با محصلین راضی به نظر میرسند.

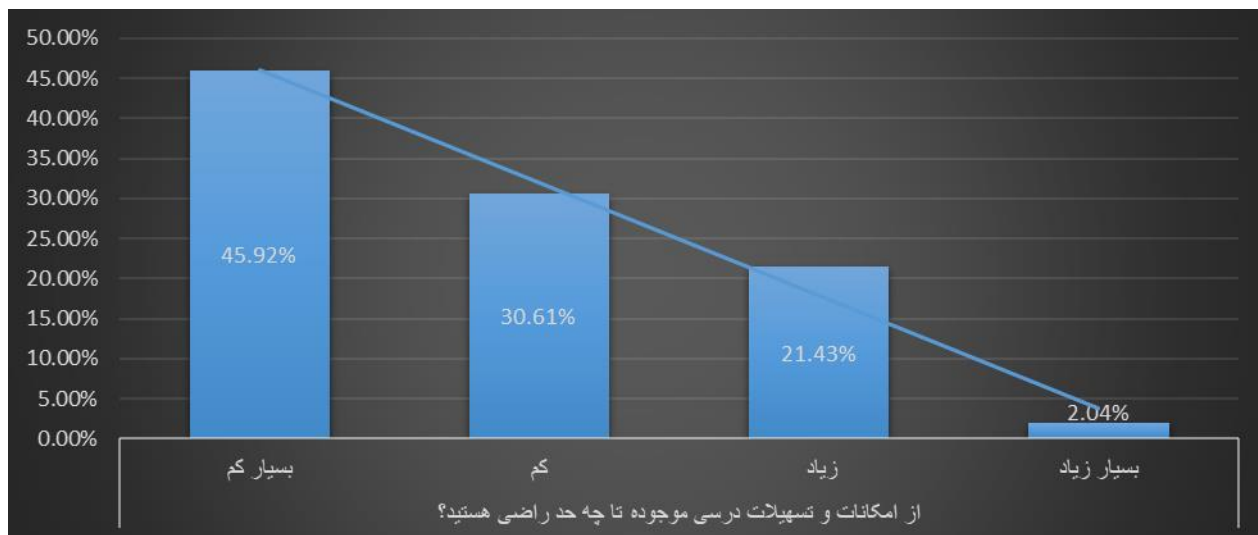


از جانب دیگر مواد درسی اکادمی پولیس مورد بررسی قرار گرفته است که اکثر کتب سابقه که نیازمندی های جامعه امروزی را مرفوع نمیسازند در اکادمی پولیس تدریس میگردند. همچنان تیم تحقیق در جریان مصاحبه با محصلین این نهاد آموزشی سوالی را در مورد مواد درسی اکادمی پولیس با آنها مطرح ساخته است که نظر به یافته های تحقیق حدود 90 درصد از محصلین از مواد درسی موجود در اکادمی پولیس راضی نمیباشند.



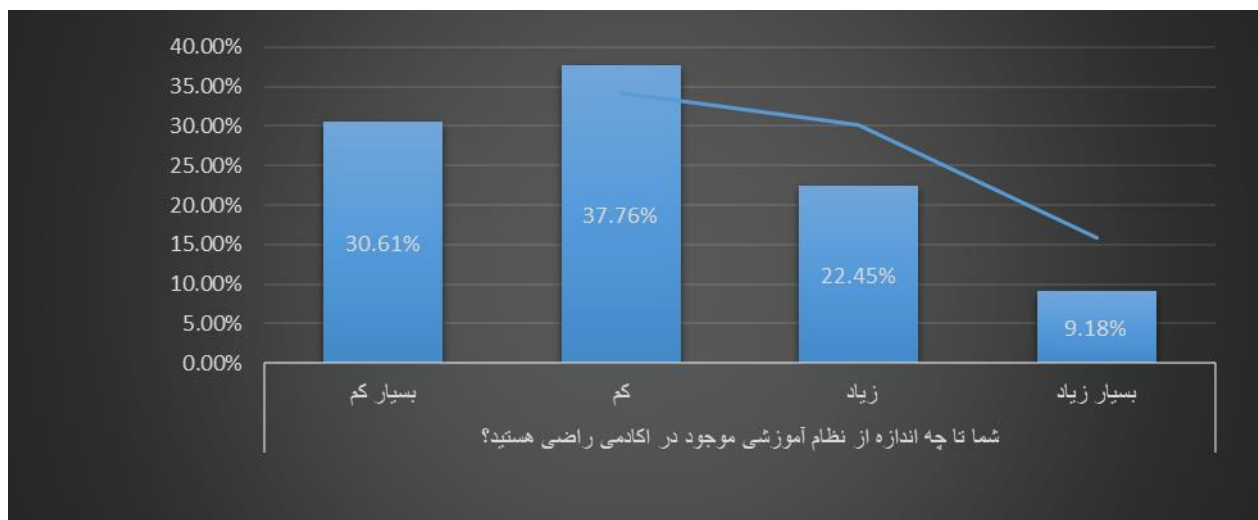
در گراف فوق میزان رضایت محصلین نسبت به مواد درسی موجود در اکادمی پولیس بیان گردیده است. هرچند نظر به مشاهداتی که از اکادمی پولیس صورت گرفته است، در مقایسه با دیگر مراکز تعلیمی این نهاد آموزشی دارای امکانات و تسهیلات نسبتاً قناعت بخش بوده و صنوف درسی این نهاد آموزشی نسبتاً مجهز بوده اند. اما دانش آموزان این نهاد آموزشی از امکانات و تسهیلات موجود در این نهاد آموزشی راضی به نظر نمیبرند. نظر به یافته های تحقیق 76 درصد از دانش آموزان از امکانات و تسهیلات موجود در این نهاد راضی نمیباشند که در گراف ذیل بیان گردیده است.

نظام آموزشی اکادمی پولیس دارای مزایا و معایب فراوان میباشد. در نظام آموزشی اکادمی پولیس بیشتر توجه بالای دروس تیوریک



صورت گرفته است و تلاش

بر آن است که در مدت چهار سال تعلیمی کادر های پولیس در بخش های مختلفه (امنی، جنائی، لوژستیک، ترافیک، مخابره، سرحدی، و محابس) را به جامعه تقدیم نمائید. یافته های تحقیق نشان میدهد که 68 فیصد از محصلین اکادمی پولیس از نظام آموزشی این نهاد راضی نمیباشند، که طولانی بودن ساعات درسی، گماشتن محصلین به وظایف مختلفه در ساعات درسی، توظیف محصلین به وظایف بیرونی در جشن های مذهبی و فرهنگی و همچنان گماشتن محصلین به وظایف داخلی در ایام تعطیلی از عمده ترین دلایل نا رضایتی



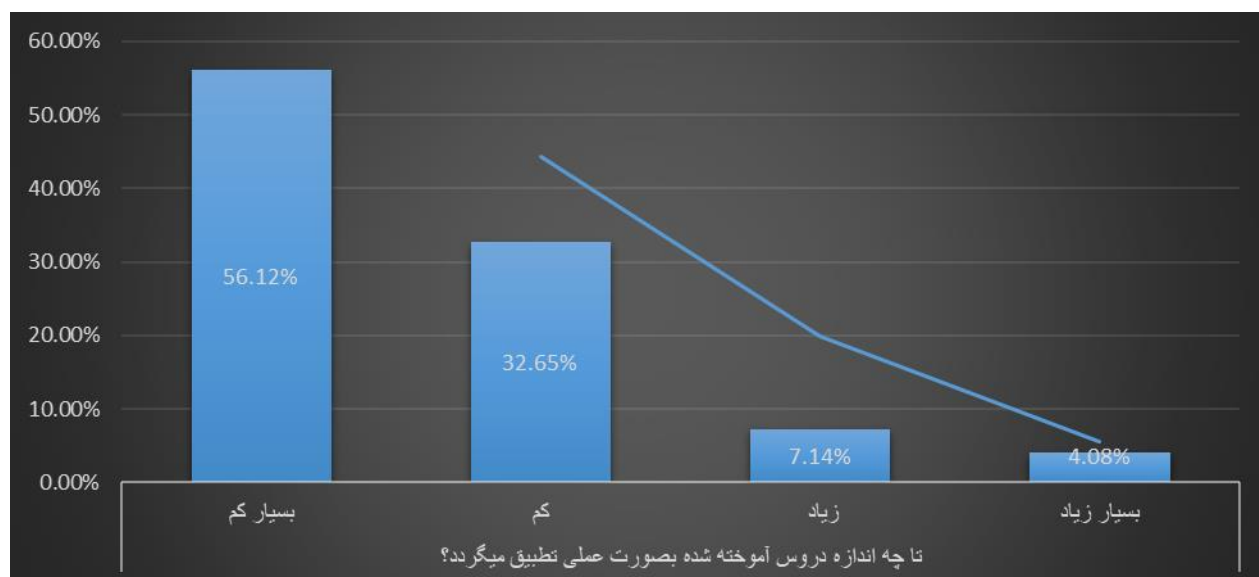
محصلین از نظام آموزشی اکادمی پولیس دانسته میشود.

میزان رضایت محصلین اکادمی پولیس نسبت به نظام آموزشی اکادمی در گراف فوق تذکر یافته است.

یافته های تحقیق نشان میدهد که محصلین اکادمی پولیس اکثرا کمتر به مطالعات بیرونی میپردازند. تنها 12 فیصد از محصلین بیشتر به مطالعات خارج از کتب و لکچر نوت های درسی خود وقت میگذارند و بقیه محصلین تنها به لکچر نوت ها و کتب درسی اکادمی اکتفا مینمایند. بدین ملحوظ رهبری اکادمی پولیس باید زمینه مطالعات بیرونی را برای محصلین مهیا سازد. از جانب دیگر در جریان مصاحبه های اختصاصی که با محصلین صورت گرفته است، اکثر محصلین دلچسپی به کتاب خانه های الکترونیکی و منابع انترنتی دارند که در حال محصلین به چنین منابع دسترسی ندارند. بنا رهبری وزارت داخله باید منابع فوق را در اختیار محصلین قرار دهند. باید یاد آور شد که نتایج تحقیق نشان میدهد که محصلین این نهاد آموزشی کمتر به عملی بودن دروس آموخته شده باور مند هستند.



بیشتر از محصلین علاقه مند دروس عملی میباشند. در گراف ذیل نظریات محصلین اکادمی پولیس در مورد عملی بودن دروس آموخته شده بیان شده است.



گراف فوق میزان عملی بودن دروس آموخته شده را نشان میدهد.

همچنان در لابلای تحقیق لازم دانستیم تا مصارف ماهانه، سالانه و چهار ساله محصلین اکادمی پولیس ملی را برآورد نمائیم. جدول های ذیل نشان دهنده مصارف ماهانه، سالانه و چهار ساله محصلین ذکور و اناثیه اکادمی پولیس ملی می باشد، که مصارف اعاشه محصلان، معاشات محصلین، معاشات استادان، مصارف قرطاسیه باب و البسه محصلین و استادان، مصارف گاز، مصارف آب آشامیدنی، مصارف تلفون، و مصارف حفظ و مراقبت اکادمی پولیس از جمله مواردی هستند که شامل مصارف سنجیده شده می باشند.

باید یاد آور گردید که مصارف کارمندان خدماتی و مدیریتی اکادمی پولیس، کارمندان امنیتی، مصارف انترنت و تلفون های دیجیتال، مصارف صحیه، مصارف برق از جمله مواردی هستند که شامل مصارف بر آورد شده نمی باشند. هرچند ما تلاش نمودیم تا موارد فوق در تحقیق گنجانیده شود ولی با وجود تلاش های مکرر به مراجع مربوطه ما قادر نبودیم تا آمار دقیق موارد فوق را دریافت نمائیم.

جدو

ل

مصار

ف

ماهانه

جدول مصارف ماهانه، سالانه، و چهار ساله هر محصل ذکور اکادمی پولیس ملی			
مصارف چهار ساله	مصارف سالانه	مصارف ماهانه	
1359283	339820	1359283	مصارف به افغانی
17426	4356	363	مصارف به دالر

ه، سالانه و چهار ساله محصلین اکادمی پولیس ملی

جدول مصارف ماهانه، سالانه، و چهار ساله هر محصل اناثیه اکادمی پولیس ملی

مصارف به افغانی	مصارف ماهانه	مصارف سالانه	مصارف چهار ساله
38068	456820	1827283	
488	5856	23426	

تحليل پرسشنامه های استادان

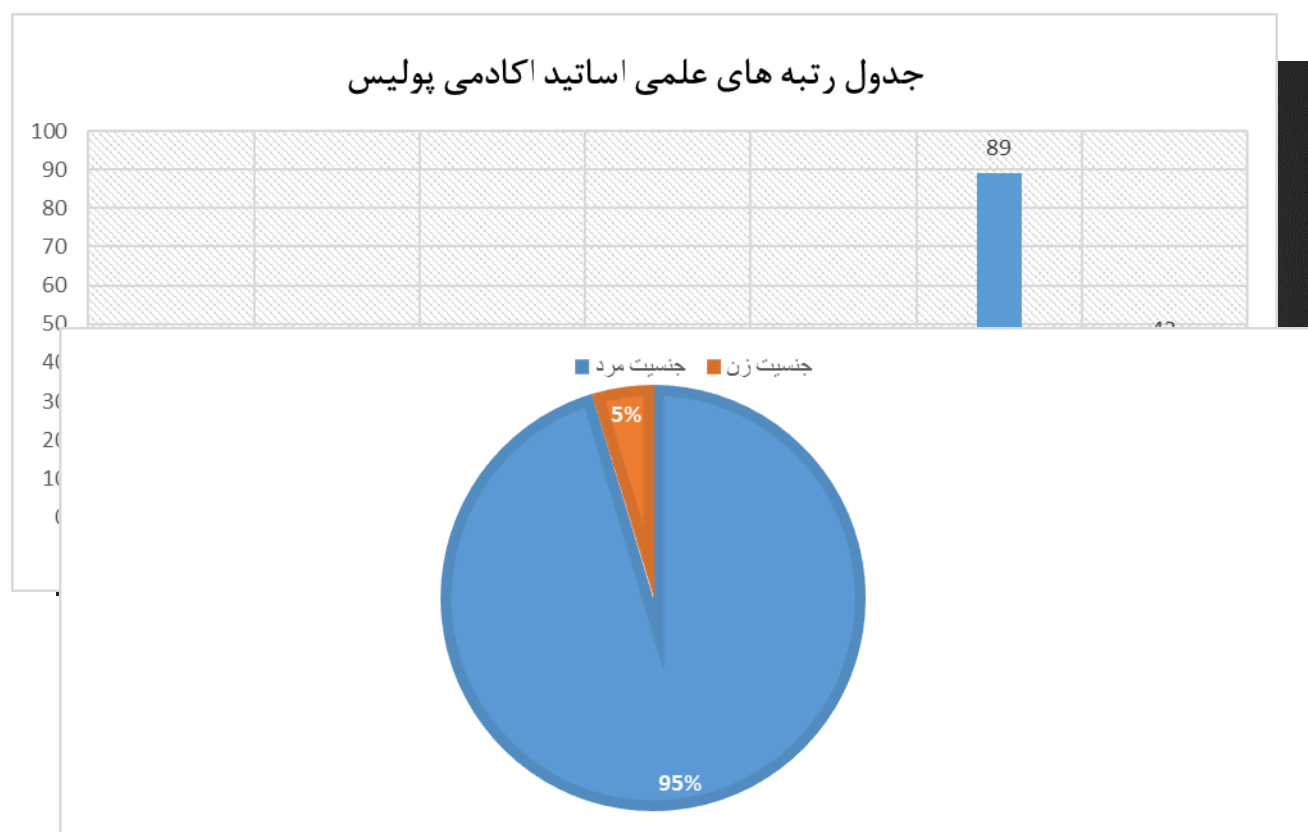
کادمی پولیس به تعداد 186 تن استاد دارد، که از آنجمله 12 تن آنرا طبقه اناث تشکیل میدهد. به منظور دریافت چالش ها و مشکلات نظام آموزشی اکادمی پولیس، تیم تحقیق سوالنامه های را برای استادان این نهاد آموزشی طرح نموده بود که نتایج بدست آمده سوالنامه ها در ذیل به تفصیل بیان شده است.

سن: نتایج تحقیقات نشان میدهد که بیشتر از ثلث استادان اکادمی پولیس را استادان جوان که سن شان کمتر از 35 سال میباشد تشکیل میدهد. بقیه استادان این نهاد آموزشی سنین بالاتر از 36 سال دارند.

در گراف فوق سنین استادان اکادمی پولیس در چهار کتگوری مختلفه نمایش داده شده است.

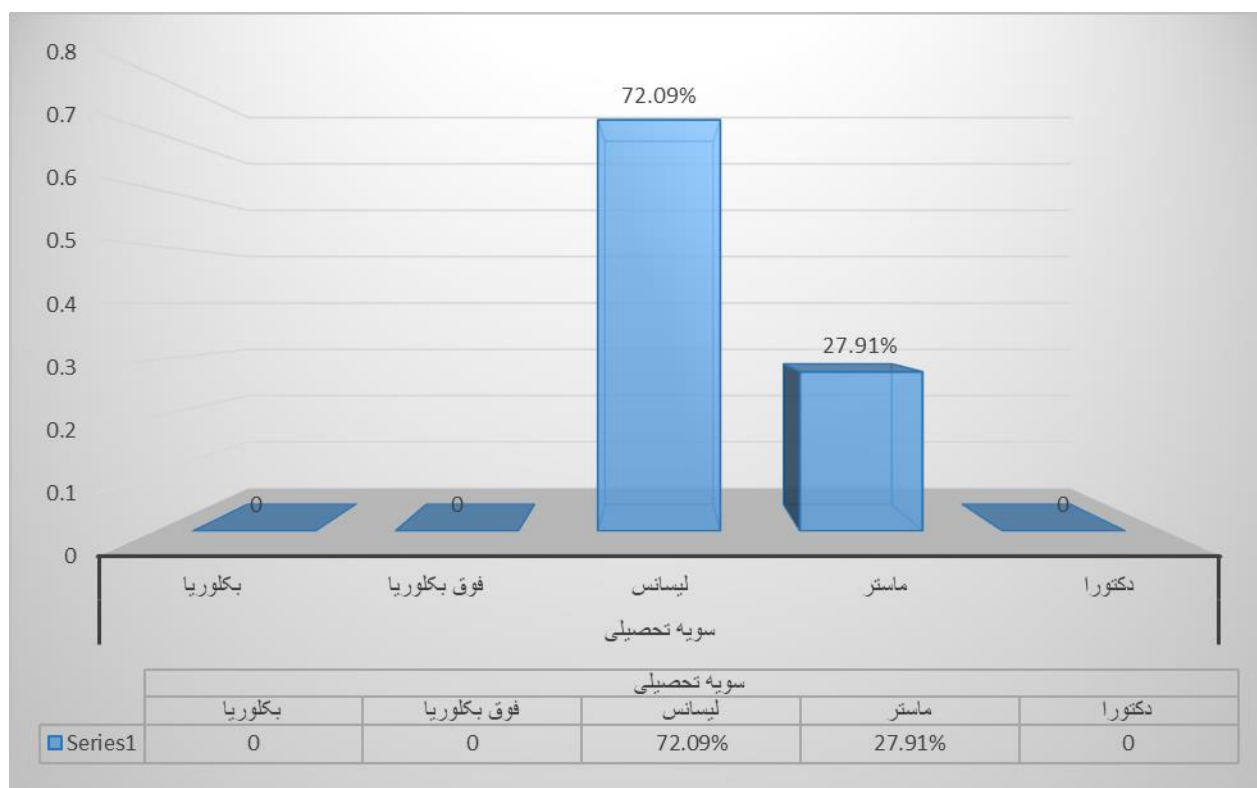
اکادمی پولیس ملی به تعداد 186 استاد دارد که از آنجمله فقط 12 تن آنان را اساتید اناثیه تشکیل میدهد. در تحقیق دست داشته، پنج فیصد از پاسخ دهندگان سوالنامه های استادان را اساتید اناثیه تشکیل میدهد.

سویه تحصیلی: اکادمی پولیس ملی به تعداد 186 تن اساتید دارد که از آنجمله به تعداد 24 تن دارای سند تحصیلی ماستری، 151 تن دارای سند تحصیلی لیسانس و بقیه 11 تن فارغ صنف دوازدهم میباشند.



جدول فوق نشان دهنده رتبه های علمی اساتید اکادمی پولیس میباشد که بلند ترین آمار را رتبه پوهیالی دارا میباشد که از جمله 186 تن اساتید به تعداد 89 تن آنان دارای رتبه پوهیالی میباشد که اکثر اساتید جوان میباشند، این در حالیست که اکادمی پولیس ملی فقط دارای یکتن استاد دارای رتبه علمی پوهاندی میباشد. اجرای رتبه های علمی اساتید اکادمی پولیس مطابق قانون تحصیلات عالی افغانستان صورت میگیرد، و اجرای رتبه های نظامی اساتید قانون امور ذاتی افسران وزارت امور داخله صورت میگیرد.

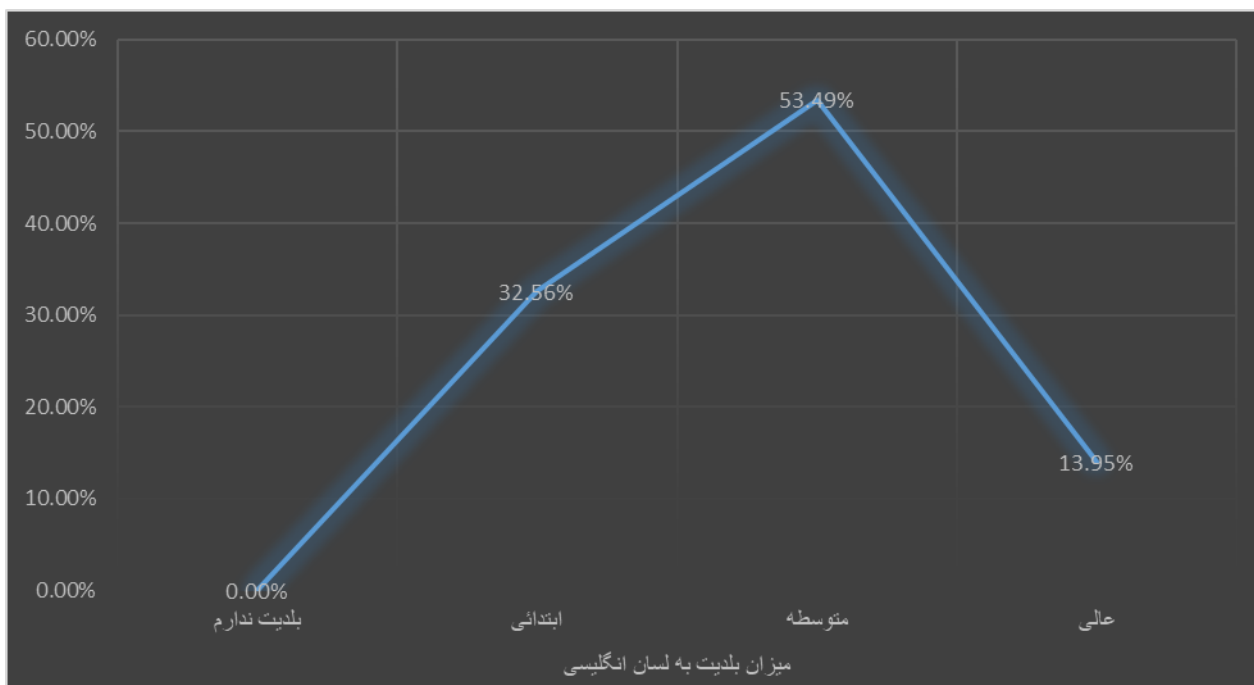
گراف ذیل بیانگر فیصدی سویه تحصیلی اساتید اکادمی پولیس میباشد، باید یاد آور شد که کمبود اساتید مسلکی در بخش های مختلفه از جمله اساسی ترین چالش ها در نظام آموزشی اکادمی پولیس ملی دانسته میشود. باید تلاش صورت گیرد که خلای کمبود اساتید مسلکی در اکادمی پولیس ملی هرچه عاجلتر مرفوع گردد، تا اکادمی پولیس ملی قادر باشد کادر های مسلکی را مطابق به نیازمندی های جامعه امروزی به جامعه تقدیم نماید.



از آنجائی که تکنالوژی و انترنت اساسی ترین بخش نظام های آموزشی جهان امروزی را تشکیل میدهد، و لسان انگلیسی لسان انترنت و تکنالوژی تلقی میشود. بنا برای استفاده بهینه از انترنت و تکنالوژی مسئولین نهاد های آموزشی باید بلدیت کامل به لسان انگلیسی را دارا باشند.

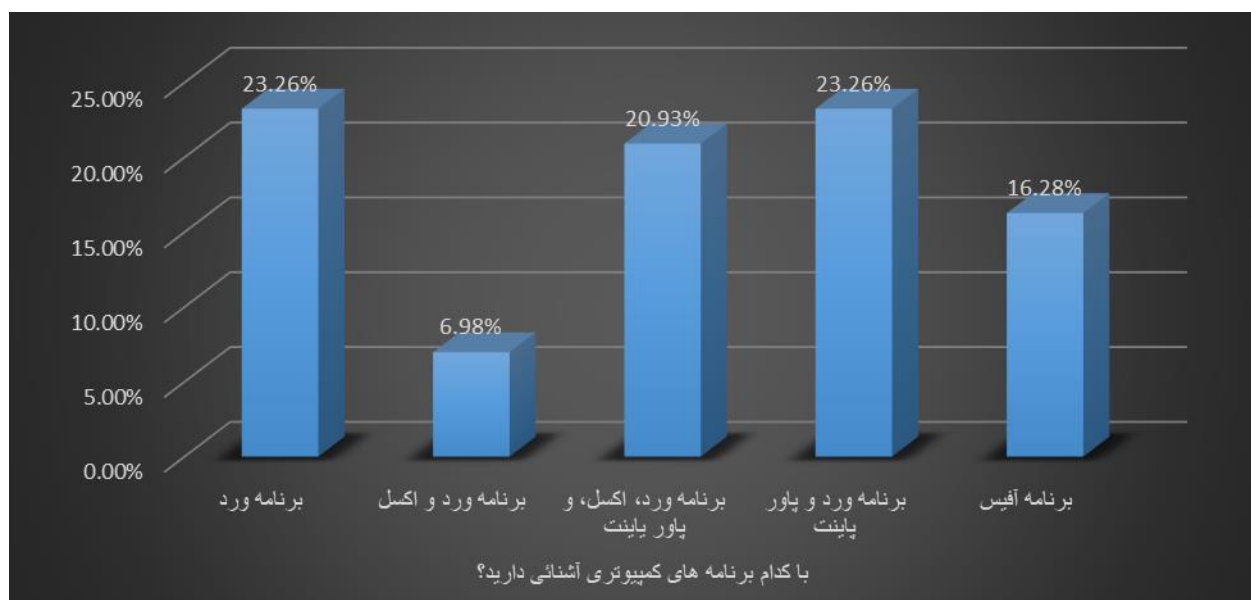
نظر به یافته های تحقیق انجام شده حدود 54 فیصد از اساتید اکادمی پولیس به شکل متوسطه به لسان انگلیسی بلدیت دارند، اما کمبود تکنالوژی معاصر و انترنت از عمده ترین چالش های نظام آموزشی اکادمی پولیس میباشد.

گراف ذیل نشان دهنده میزان بلدیت استادان به لسان انگلیسی را نشان میدهد.



از جانب دیگر حدود 50 فیصد از استادان حد اقل به برنامه های ورد و پاور پاینت بلدیت دارند، که بیشترین کاربرد برنامه های کمپیوتری را همین دو برنامه در نظام آموزشی اکادمی پولیس دارد. در اکثریت صنف ها با استفاده از برنامه پاورپاینت، موضوعات درسی برای شاگردان پیشکش میگردد. با آنهم بعضی از صنوف درسی دسترسی کامل به پروجکتور ندارند، توقع می رود که در آینده های هرچه نزدیک تمام صنوف درسی اکادمی پولیس مجهز با پروجکتور گردند.

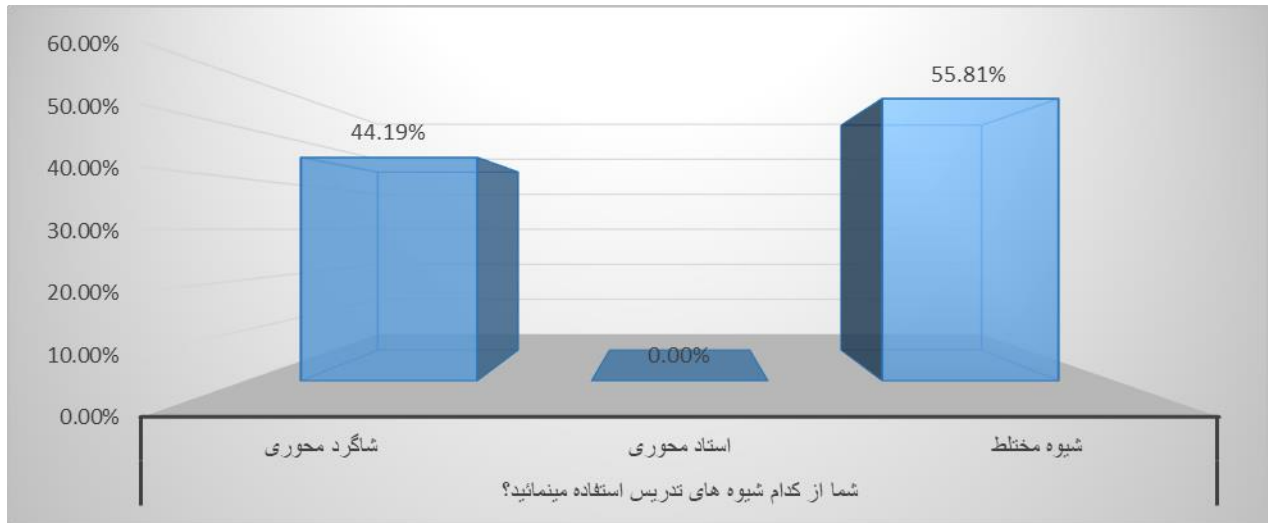
در گراف ذیل، میزان آشنائی استادان اکادمی پولیس با برنامه های کمپیوتری نشان داده شده است. برای استادانی که بلدیت کامل به



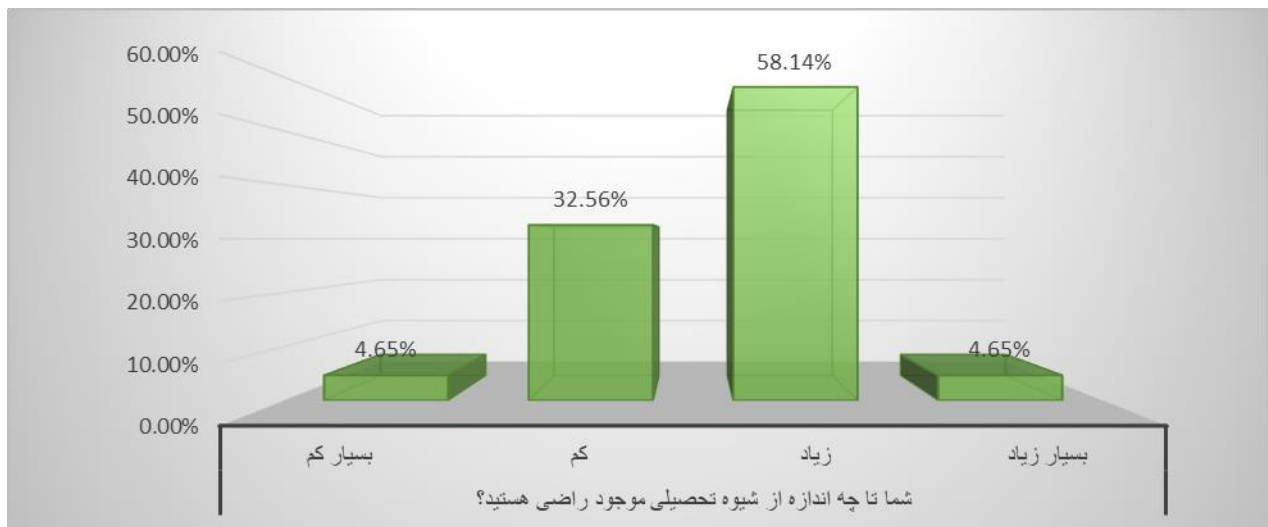
برنامه

های کمپیوتری ندارند، باید صنوف آموزش کمپیوتر دایر گردد. تا آنها را قادر بسازد، تمام برنامه های آموزشی خویش را با استفاده از تکنالوژی معاصر به پیش ببرند.

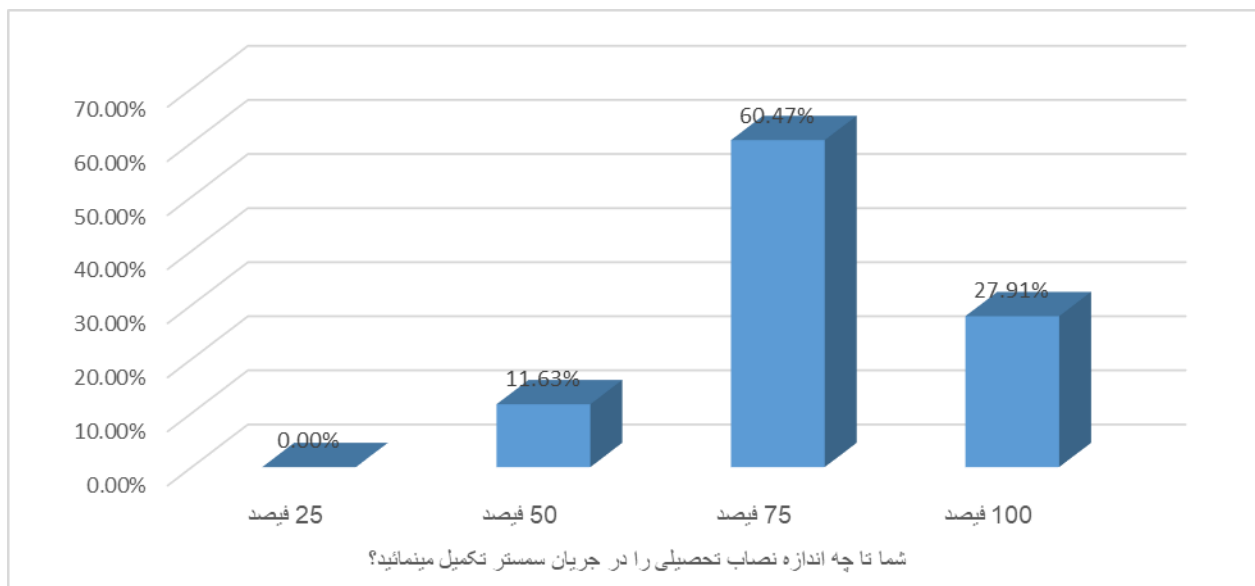
هرچند نظر به یافته های تحقیق و بازدید نظری از صنوف درسی، در هنگام تدریس بیشترین سهم را استادان ایفا مینمایند. ولی در هنگام پاسخدهی به سوالات تحقیق، اکثریت از استادان را عقیده به آن بوده است که آنها از شیوه مختلط استاد محوری و شاگرد محوری استفاده مینمایند.



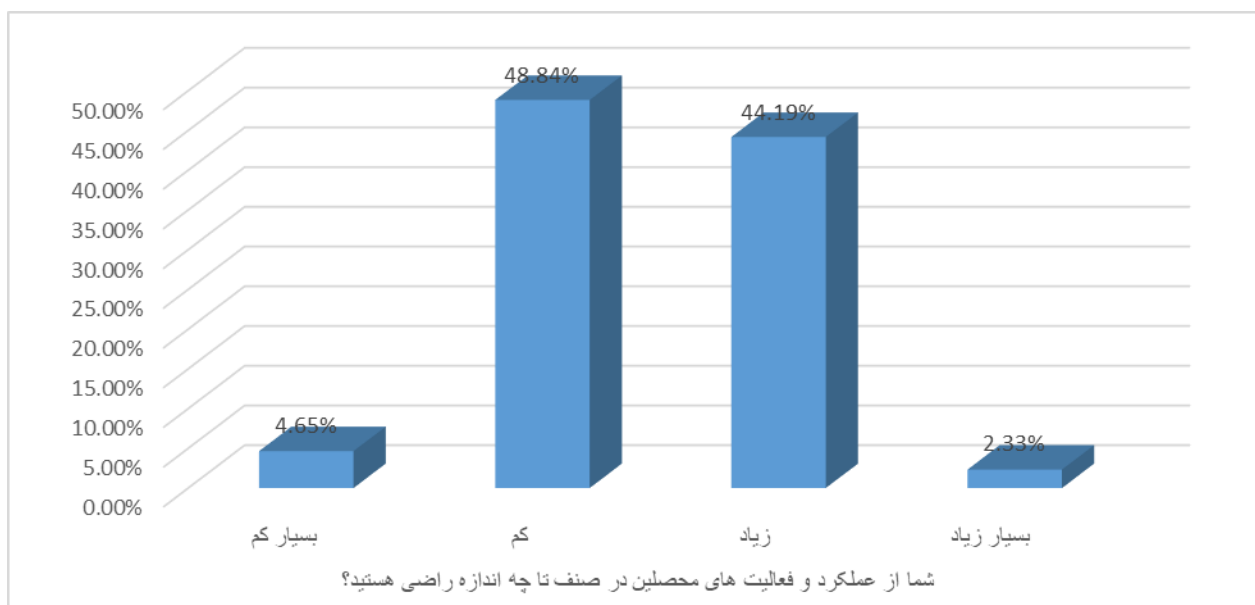
بیش از 58 درصد استادان اکادمی پولیس از شیوه های موجود تحصیلی در اکادمی پولیس راضی به نظر میرسند، این در حالیست که اکثریت شاگردان اکادمی پولیس از شیوه های موجود آموزشی در اکادمی پولیس راضی به نظر نمیرسند. در گراف ذیل میزان رضایت استادان در رابطه به شیوه های آموزشی موجود تحصیلی در اکادمی پولیس نشان داده شده است.



حدود 90 درصد از استادان اکادمی پولیس باورمند هستند که بین 75 الی 100 درصد از نصاب تحصیلی را تکمیل مینمایند. اما نظر به

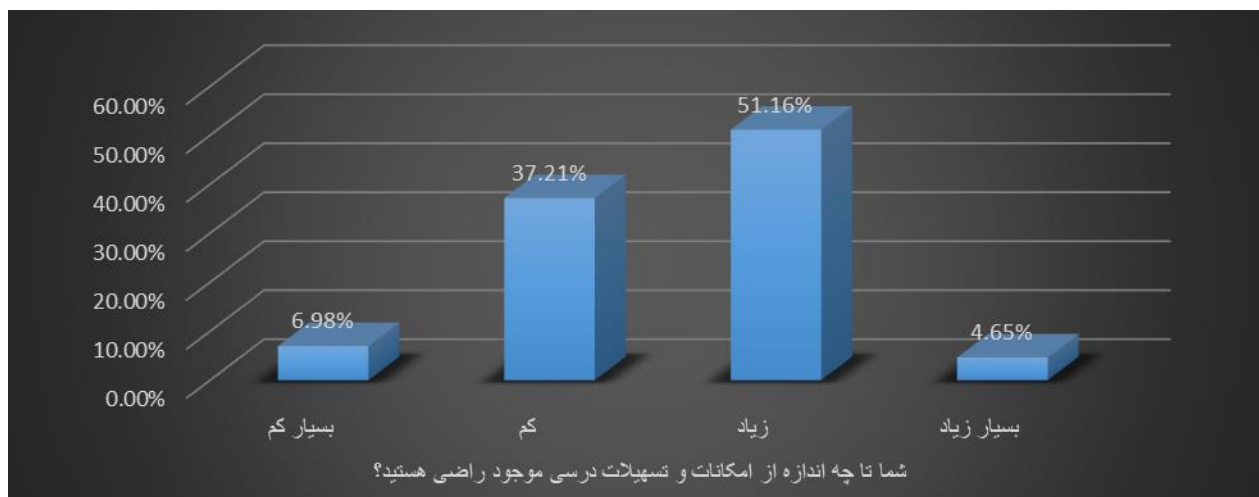


یافته های تیم تحقیق در هنگام بازدید از صنوف درسی، در بعضی از مضامین حتی 50 فیصد از نصاب آموزشی اکادمی پولیس تکمیل نمیگردد. بطور نمونه در فاصله ده یوم الی امتحان نهائی سمستر بهاری، در صنف چهارم پوهنخجی جنائی، مضمون حقوق جزای اختصاصی از 210 صفحه فقط 59 صفحه را تکمیل نموده بودند و بس. که توظیف محصلین به وظایف بیرونی، تجمع محصلین هنگام بازدید مقامات از اکادمی پولیس، و گماشتن محصلین به مراسم رسم و گذشت در جریان مراسم ملی و عنعنوی، عمده ترین دلایل عدم تکمیل نصاب آموزشی در اکادمی پولیس، را تشکیل میدهد.

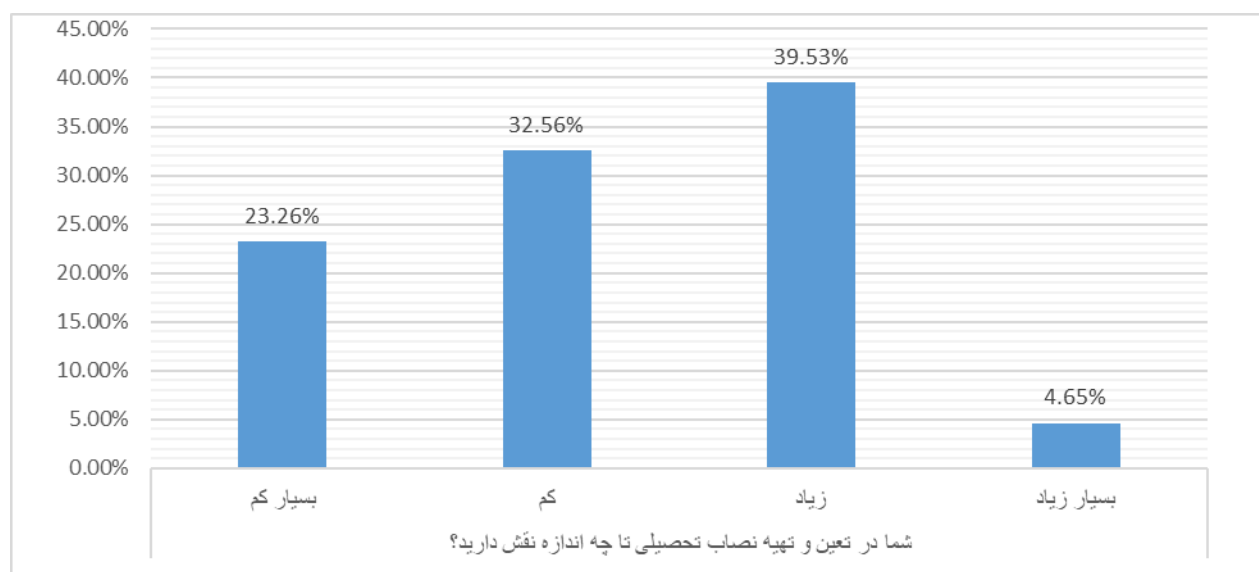


گراف فوق میزان رضایت استادان از عملکرد محصلین را در جریان فعالیت ها در صنوف درسی را نشان میدهد.

یافته های تحقیق نشان میدهد که بالاتر از 55 درصد از استادان از امکانات و تسهیلات موجود در اکادمی پولیس راضی هستند. باید یاد آور شد که از میان پوهن‌خ‌ی های پنجگانه اکادمی پولیس، پوهن‌خ‌ی اداره محابس و ترافیک از امکانات و تسهیلات کمتری برخوردار میباشدند. بقیه پوهن‌خ‌ی ها از امکانات و تسهیلات نسبتاً مناسب برخوردار میباشدند.

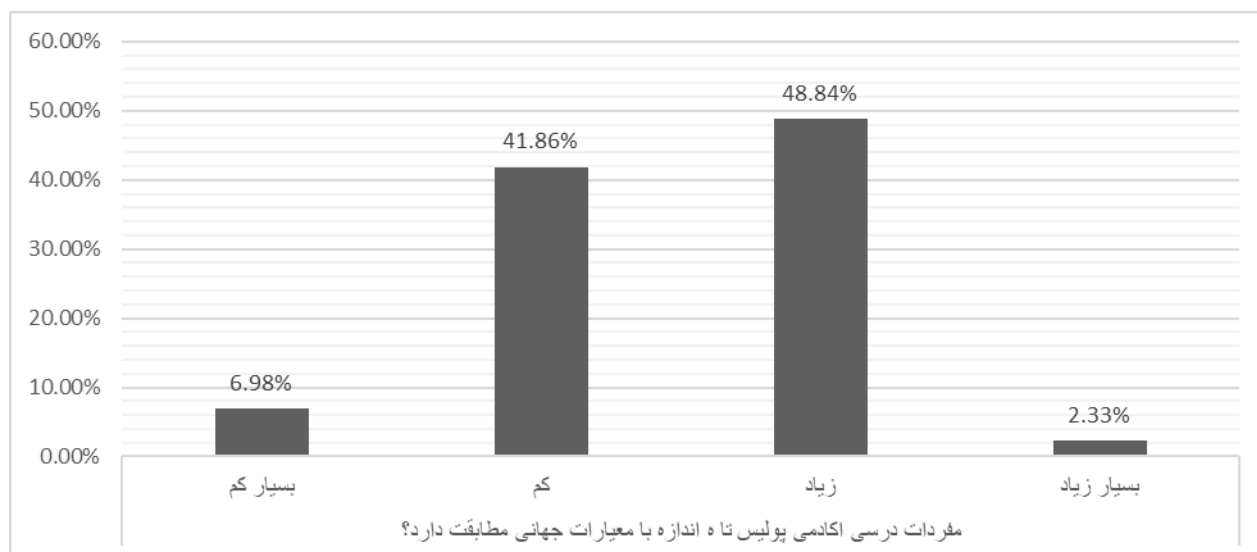


بالاتر از 55 درصد از استادان اکادمی پولیس ادعا دارند، که برای آنها کمتر در تعیین نصاب تحصیلی نقش داده میشود و باید نقش آنها برجسته تر ساخته شود. در گراف ذیل نقش استادان در تهیه و تعیین نصاب تحصیلی، نمایش داده شده است.

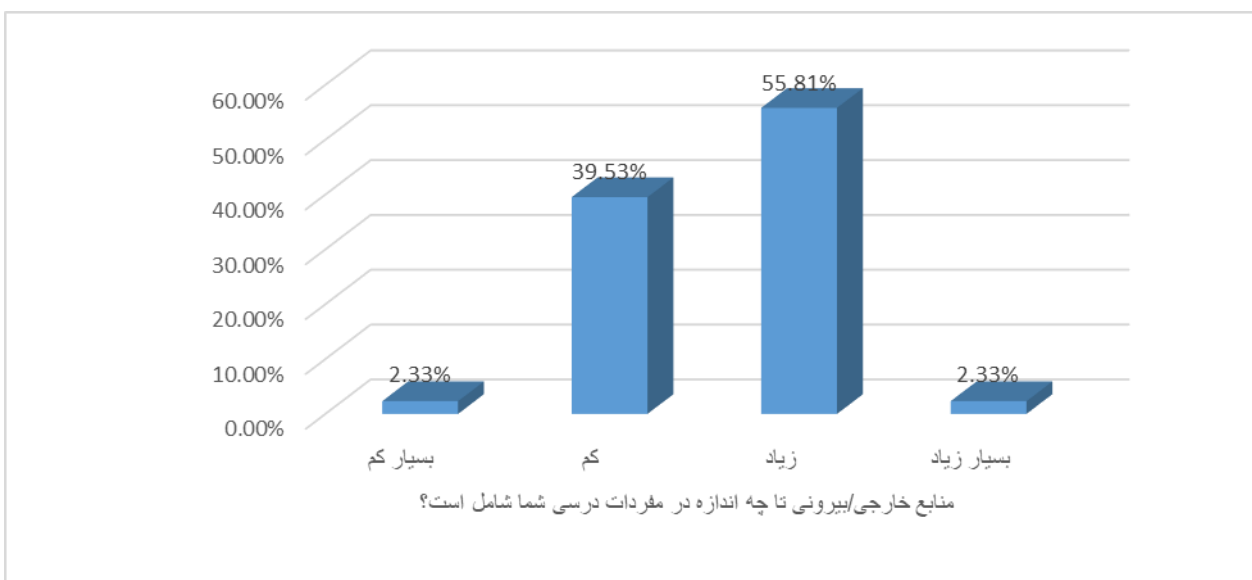


حدود 50 درصد از استادان اکادمی پولیس ملی باورمند هستند که مفردات درسی اکادمی پولیس به معیارات جهانی مطابقت دارند. از طرف دیگر حدود نصف دیگر از استادان اکادمی را عقیده به آن است که مفردات درسی اکادمی پولیس به کمتر به معیارات جهانی مطابقت دارد و نیازمند بازنگری هستند.

گراف ذیل نشان دهنده مطابقت مفردات درسی اکادمی پولیس با معیارات جهانی میباشد.



58 درصد از استادان اکادمی پولیس ملی باورمند هستند که از منابع بیرونی در مفردات درسی اکادمی پولیس بیشتر استفاده صورت گرفته است. گراف ذیل نشان دهنده این نظر میباشد.



بیشتر مواد درسی اکادمی پولیس را کتب درسی، سلاید ها، و لکچر نوت ها تشکیل میدهند که بیشتر از 58 درصد از اساتید این نهاد آموزشی از تمام مواد درسی فوق در دروس روزمره خود استفاده مینمایند. که نتایج آن در گراف ذیل نمایش داده شده است.

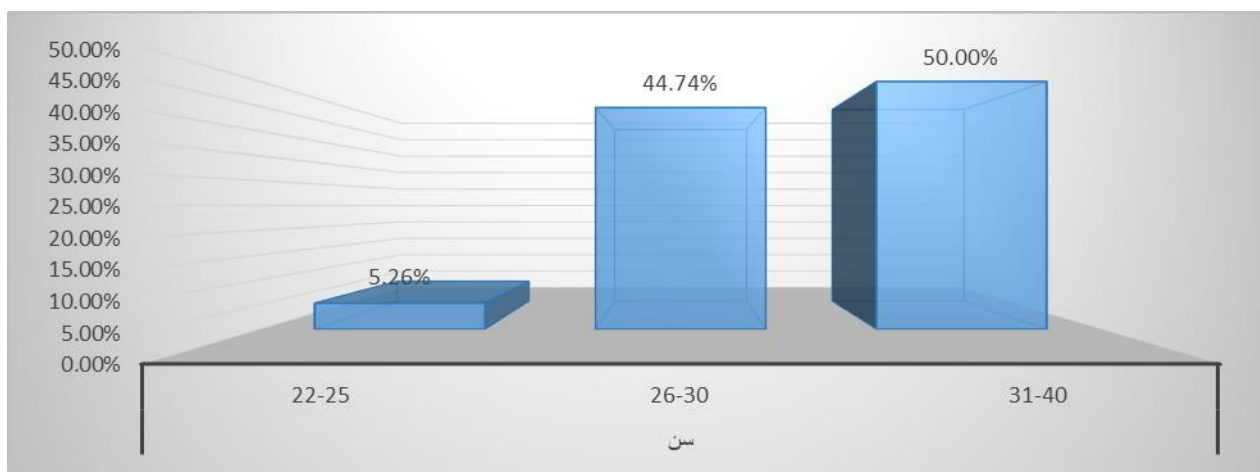


تحلیل پرسشنامه های فارغ التحصیلان

اکادمی پولیس ملی همه ساله تعداد بسیار از کادر های مسلکی را در بخش های مختلف تقدیم جامعه مینماید. که عمدتاً فارغ التحصیلان این نهاد آموزشی نظامی مسئولیت اداره و رهبری قطعات پولیس را در مرکز و ولایات افغانستان به عهده میگیرند. از آنجائیکه فارغ التحصیلان اکادمی پولیس هم تجربه محیط اکادمی را دارند و از جانب دیگر تجربه میدان های نبرد، اداره و رهبری نیروهای امنیتی، و کارهای اداری و لوژستیکی را نیز دارا میباشند. بنا بر آن تیم تحقیق لازم دیده است تا نظریات این کتگوری را نیز به منظور بهبود در نظام آموزشی اکادمی پولیس شامل تحقیق خود سازد.

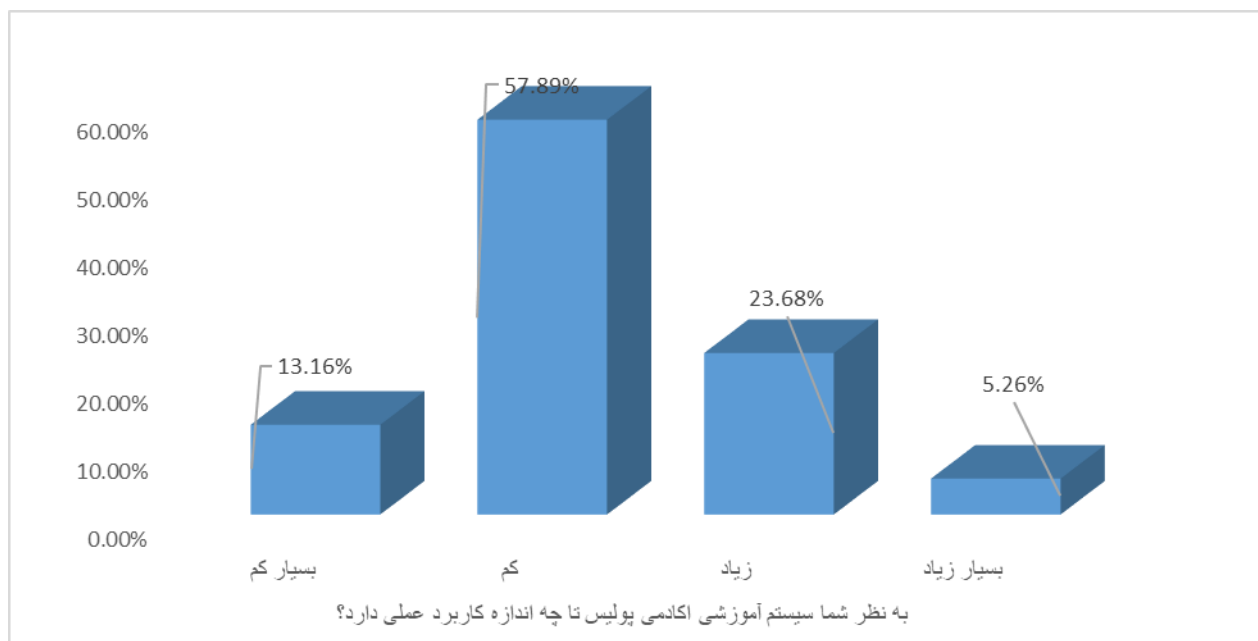
که خلاصه تحلیل داده های جمع آوری شده فارغ التحصیلان اکادمی پولیس به شکل فشرده در ذیل بیان شده است.

نظر به یافته های تحقیق 50 درصد از فارغ التحصیلان اکادمی پولیس را افراد شامل کتگوری سنی 31 الی 40 سال تشکیل میدهد، بقیه 50 درصد از فارغ التحصیلان اکادمی پولیس را افراد کمتر از سن 31 سال تشکیل میدهد.



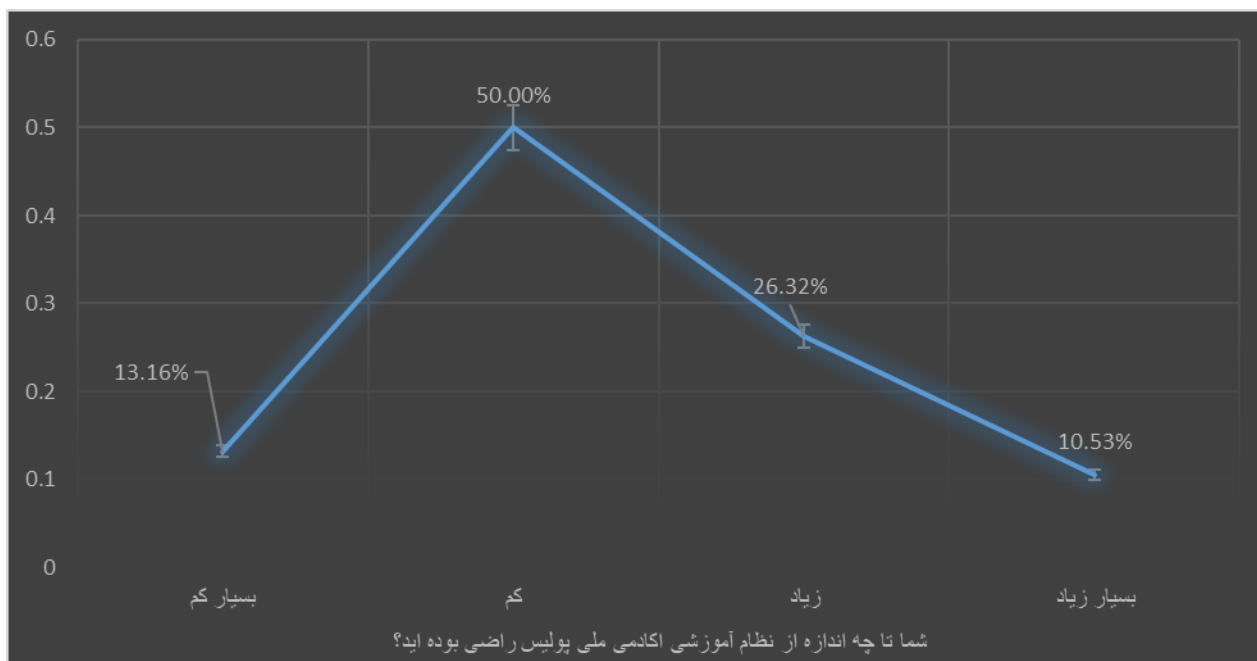
یافته های تحقیق نشان میدهد که 70 درصد از فارغ التحصیلان اکادمی پولیس باورمند هستند که سیستم آموزشی اکادمی پولیس کاربرد عملی ندارد. کمبود دروس عملی، میدان های انداخت، و کمبود اساتید مسلکی از عمده ترین چالش های موضوع فوق عنوان شده است.

در گراف ذیل میزان کاربرد عملی سیستم آموزشی اکادمی پولیس نمایش داده شده است.

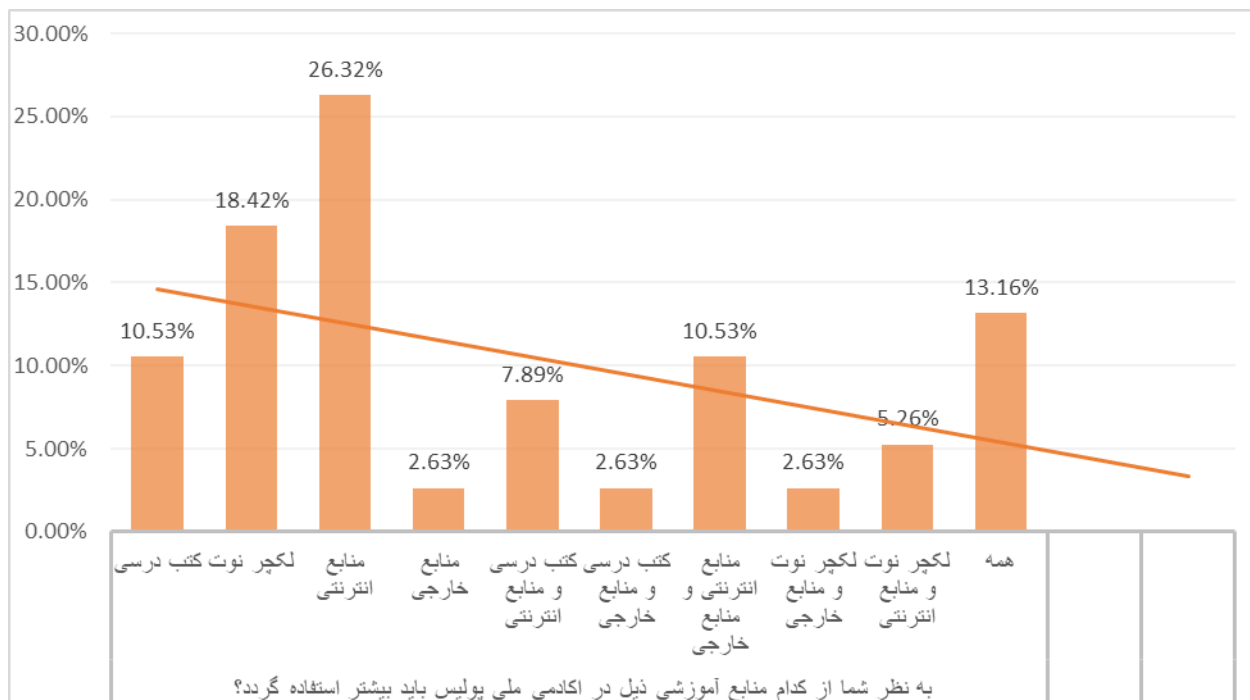


همچنان بالاتر از 63 درصد از جامعه آماری فارغ التحصیلان اکادمی پولیس، از نظام آموزشی اکادمی پولیس کمتر رضایت دارند، و ایشان خواهان بازنگری نظام آموزشی موجود در اکادمی پولیس هستند. نظر به یافته های تحقیق فارغ التحصیلان اکادمی پولیس باورمند هستند که بیشتر مضامین تخصصی شامل نصاب آموزشی اکادمی پولیس گردیده، بالای دروس عملی بیشتر تمرکز صورت گیرد، همچنان مفردات درسی اکادمی پولیس باید بروز سازی گردند.

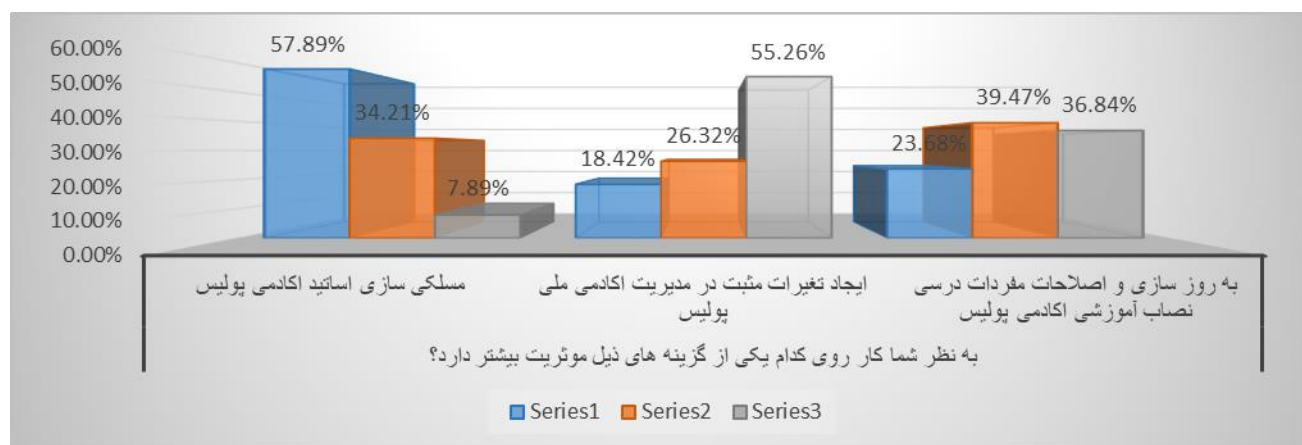
در اکادمی پولیس اکثرا از کتب درسی، لکچرنوت ها، و سلاید ها بیشتر در نظام آموزشی پولیس استفاده به عمل میاید. کاربرد منابع



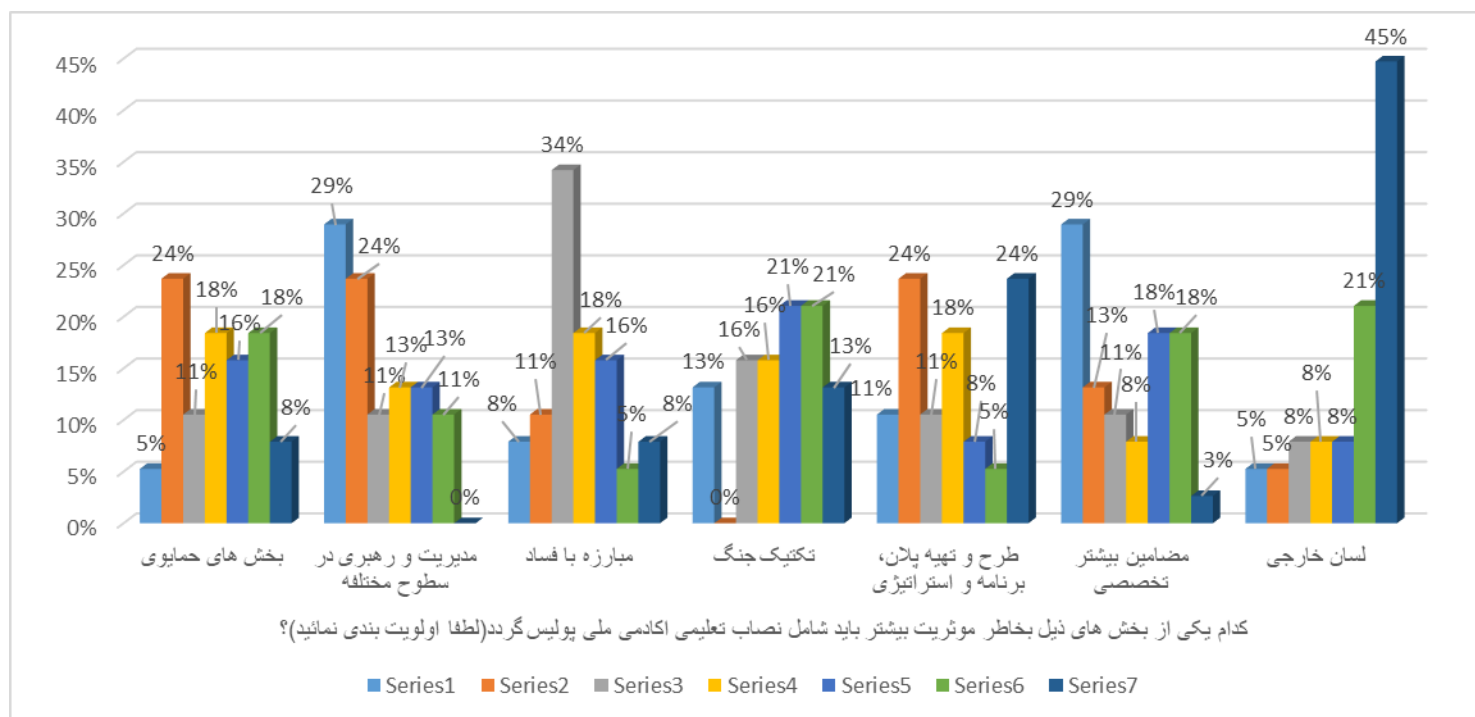
انترنتی در اکادمی پولیس کمرنگ بوده، این در حالیست که اکثر فارغ التحصیلان اکادمی پولیس عقیده دارند که باید در اکادمی پولیس بیشتر از منابع انترنتی استفاده به عمل آید. گراف ذیل نشان دهنده نظریات فارغ التحصیلان اکادمی پولیس در مورد استفاده از منابع مختلفه در اکادمی پولیس میباشد.



بخاطر موثریت بیشتر در نظام آموزشی اکادمی پولیس، مورد ذیل باید مورد غور و بررسی قرار داده شود. از جمله موارد ذیل اکثریت فارغان اکادمی پولیس باورمند هستند که بخاطر داشتن نظام آموزشی کارا مسلکی سازی اساتید اکادمی پولیس در اولویت قرار داده شود. در قدم بعدی باید بالای بروز سازی و اصلاحات مفردات درسی نصاب آموزشی اکادمی پولیس کار صورت گیرد و همچنان تغییرات مثبت در مدیریت اکادمی پولیس نیز باید مورد غور و بررسی قرار گیرد.



بخاطر موثریت بیشتر در نظام آموزشی اکادمی پولیس، باید موارد ذیل شامل نصاب آموزشی اکادمی گردد. که از جمله موارد ذکر شده، پاسخدهندگان پرسشنامه، مضامین تخصصی، و مدیریت و رهبری در سطوح مختلفه را از اولویت های دانسته اند که باید بیشتر بالای آنها کار صورت گیرد تا نظام آموزشی موثر و کارا را در اکادمی پولیس داشته باشیم.



موارد فوق در چارت ذیل اولویت بندی شده اند، که مدیریت و رهبری در سطوح مختلفه، مضامین بیشتر تخصصی در اولویت نخست قرار دارند و بعد از آن بخش های حمایتی، طرح و تهیه پلان و استراتژی در اولویت های بعدی قرار دارند.

اولویت بندی	بخش های حمایتی	مدیریت و رهبری در سطوح مختلفه	مبارزه با فساد	تکتیک جنگ	طرح و تهیه پلان برنامه و استراتژی	مضامین بیشتر تخصصی	لسان خارجی
اول	5%	29%	8%	13%	11%	29%	5%
دوم	24%	24%	11%	0%	24%	13%	5%
سوم	11%	11%	34%	16%	11%	11%	8%
چهارم	18%	13%	18%	16%	18%	8%	8%
پنجم	16%	13%	16%	21%	8%	18%	8%
ششم	18%	11%	5%	21%	5%	18%	21%
هفتم	8%	0%	8%	13%	24%	3%	45%

چالش ها

به اثر تجزیه و تحلیل مصاحبه های انجام شده با مسؤولین اکادمی پولیس ملی، محصلین اکادمی پولیس، استادان، و همچنان فارغ التحصیلان اکادمی پولیس یک تعداد مشکلات و چالش ها در نظام آموزشی اکادمی پولیس رونما گردیده اند که در ذیل به تفصیل بیان شده اند.

1- نصاب تحصیلی

موضوعات و مضامین نصاب تحصیلی در اکادمی پولیس ملی توسط مسولین دیپارتمینت ها و اساتید تعین و تهیه می گردد. کمیته تصویب نصاب تعلیمی و تحصیلی طوریکه در پالیسی تعلیم و تربیه ذکر گردیده است به شکل منظم فعالیت نداشته و در قسمت بازنگری و تهیه نصاب تحصیلی کمتر از مراجع مربوط (ریاست ها و قوماندانی ها) و مسولین تعلیم و تربیه در مرکز و ولایات نظر خواهی صورت میگیرد.

تا اکنون تمرکز بیشتر بالای شیوه های تدریس بشکل تیوریک بوده به دروس عملی و مبتنی بر نیازمندی های شرایط عینی افغانستان و استفاده از شیوه های جدید تدریس بنابر محدودیت امکانات و منابع کمتر پرداخته نشده است. موضوعات مهم چون تقویت بخش استخبارات پولیس، دروس محاروبی مربوط به مبارزه با تروریزم آشوب گری و تامین امنیت در حالات بحران، جنگ های چریکی، مدیریت و رهبری در سطوح تکتیکی و استراتژیک، مبارزه با فساد بخش های حمایتی پولیس (تدارکات مالی و سایر بخش ها)، تدوین پالیسی و استراتژی در نصاب تحصیلی کمتر جاه داده شده و یا وجود ندارد.

همچنان محصلین اکادمی پولیس بعد از فراغت از این نهاد آموزشی و توظیف در ساحات مختلف کشور بنابر عدم آگاهی کامل از فرهنگ باشندگان محلات مختلفه و جغرافیا به مشکلات گوناگون دست و پنجه نرم مینمایند. که این مورد در بسا اوقات باعث تلفات سنگین نیروهای امنیتی پولیس ملی نیز گردیده است.

2- تجهیزات درسی و دروس عملی

- کمبود صنوف معیاری و مجهز با تجهیزات پیشرفته تدریسی و وضع محدودیت ها در استفاده از فن آوری های جدید تکنالوژی در تدریس بطور مثال وصل بودن به شبکه انترنتی.
- عدم دسترسی به سینمای انداخت که برای تدریس عملی انداخت سلاح های مختلف النوع ضروری میباشد.
- نبود لابراتوار های مجهز جهت تدریس عملی موضوعات جنایی.
- عدم تدویر برنامه های پیداکوژیک برای استادان اکادمی پولیس بطور منظم که صرفا در حد تدویر چند کورس محدود بوده است.
- عدم تدویر برنامه های آموزشی در بخش های اداره و منجمنت استراتژی و پالیسی برای مسولین اکادمی پولیس ملی.
- دسترسی نداشتن استادان و محصلین اکادمی پولیس به کتابخانه مجهز با فن آوری های تکنالوژی معلوماتی.
- کمبود استادان مسلکی و با تجربه به منظور تدریس مضامین مسلکی و تخصصی که باید به اساس ضرورت جدیدا در نصاب تحصیلی شامل گردد.
- سیستم آموزشی اکادمی پولیس ملی افغانستان نظر به نهاد های تحصیلی کشورهای منطقه تکامل نکرده است، و باید هم تراز آنها قرار گیرد.

- سیستم موجود در اکادمی پولیس سیستم پیداکوژی است که این سیستم مناسب خورد سالان می باشد نه بزرگ سالان. تاکنون سیستم آموزشی بزرگ سالان در این نهاد تمرین و عملی نشده است. لذا موثریت آموزشها به شکل لازمی آن به مشاهده نرسیده است.
- استادان نهاد های تحصیلی وزارت امور داخله تمرکز عمده خویش را روی استفاده از روش لکچر نموده اند و سایر روش های آموزش که در روش بزرگ سالان می باشد را کمتر عملی می نمایند.
- مشاهده که از صنوف مختلف اکادمی پولیس صورت گرفت، در یک ساعت درسی 90 دقیقه فقط اساتید صحبت می نمایند و محصلین سهم محصلین در آن کمتر به نظر میرسد. این عمل باعث گیچی محصلین شده، و مباحث درسی به درستی ذهن نشین آنها نخواهد گردید.
- مضمون روش تحقیق در نصاب اکادمی پولیس وجود ندارد، لذا این کار ضعف ابتکار و خلاقیت را در اساتید و محصلین بوجود می آورد.
- بعضی از محصلین از رفتار خشن و توهین آمیز استادان شاکی هستند، که این خود باعث تاثیرات منفی در روح و روان محصلین میگردد.
- بعضی از اساتید که در اکادمی پولیس ملی تدریس مینمایند، دارای سطح تحصیلی پائین بوده و از تجارب خوب آموزشی برخوردار نمیباشند، که باعث خلای بزرگ در نظام آموزشی اکادمی پولیس میگردد.
- سهمگیری محصلین در روند آموزش بسیار ضعیف می باشد که در نتیجه افهام و تفهیم مطالب به درستی صورت نمیگیرد.
- مواد آموزشی کهنه و بروز نشده میباشد.
- هماهنگی نهادهای تحصیلی وزارت امور داخله با نهادهای تحصیلی پولیس سایر کشورها بسیار ضعیف بوده و به صورت یکجانبه توسط پروژه های همکار وزارت انجام می یابد.

3. شیوه جلب و جذب:

قبل از سال 1396 جلب و جذب محصلین بر اساس امتحان اختصاصی وزارت محترم امور داخله و قومندانی محترم اکادمی پولیس صورت میگرفت. اما از سال 1396 به بعد جلب و جذب محصلین از طریق امتحان کانکور وزارت محترم تحصیلات عالی صورت میگردد. با وجود شامل شدن اکادمی پولیس در امتحانات کانکور وزارت محترم تحصیلات عالی، بازهم همه ساله به تعداد زیاد از محصلین این نهاد آموزشی بدون در نظر داشت امتحان کانکور به اساس پیشنهاد رهبری وزارت محترم امور داخله صورت میگردد. که موضوع فوق یک خلای بزرگ تحصیلی را در اکادمی ملی پولیس به میان آورده است، زیرا که همه ساله اکادمی پولیس ملی محصلین مورد ضرورت خود را از طریق امتحان کانکور جذب مینماید، و محصلینی که به شکل فوق العاده جذب اکادمی میگرددند اضافه بست بوده. و همزمان اکادمی پولیس قادر نیست تا برای آنها نیز مکان و جای بود و باش مناسب تهیه ننماید. همان است که تعداد محصلین در هر کاغوش بالا رفته و باعث مشکلات صحتی و تعلیمی در میان محصلین میگردد.

نتیجه گیری

از تجزیه و تحلیل دریافت های تحقیق در مورد مشکلات و چالش ها در اکادمی پولیس چنین نتیجه گیری میشود که با وجود گذشت زمان بیشتر هنوز هم در اکادمی پولیس مشکلات و چالش ها در خصوص نصاب تحصیلی به وفور وجود دارد. که این مشکلات در عملکرد پولیس ملی بعد از فراغت شان در زمان خدمت شان تاثیر مستقیم دارد. به طور کلی می توان گفت با وجود اینکه نهاد یاد شده در حال پیشرفت میباشد، اما هنوز هم مشکلات و چالش های بالقوه درین نهاد آموزشی موجود میباشد. هدف اولی تحقیق که عبارت از تشخیص مشکلات و چالش ها در نظام آموزشی اکادمی پولیس میباشد بدست آمده است. همچنان کوشش خواهد شد تا در روشنی این مشکلات و چالش ها، استراتیژی و پلان های لازم برای حل این مشکلات ارایه گردد، تا باشد که با فایق آمدن بر این مشکلات بتوانیم یک پولیس نیرومند، متعهد، و باسواد داشته باشیم که بتوانند وظایف خود را به وجه احسن انجام دهند.

و همچنان باید یاد آور شد که تیم تحقیق در لا بلای تحقیق دریافتند که چالش و مشکلات فراوان در نظام آموزشی اکادمی پولیس موجود میباشد. که از آنجمله کمبود امکانات و تسهیلات، کمبود استادان مجرب و مسلکی، چگونگی جلب و جذب جدیدالشمولان به اساس روابط و سهمیه بندی ولایتی، به روز نبودن مفردات درسی، و عملی نبودن بعضی از مضامین در عمل، از عمده ترین مشکلات موجود در اکادمی پولیس میباشد. همچنان جلب و جذب محصلین بدون در نظر داشت امتحان رقابتی کانکور، شیوع امراض به دلیل مساعد نبودن اتاق/کاغوش محصلین، کیفیت پائین مواد غذایی و طبخ نادرست غذا از دیگر مشکلاتی هستند که محصلین و منسوبین اکادمی پولیس به آن دست و پنجه نرم مینمایند. موضوع کیفیت غذا بطور جدی مورد نارضایتی محصلین اکادمی پولیس قرار داشته و طوریکه از نزدیک نیز مشاهده گردید، مواد اعاشوی که بعد از طبخ برای منسوبین اکادمی پولیس توزیع میگردد، بطور قابل توجه مطابق به تابلو موجود دیده نمی شود.

موراد فوق از جمله عمده ترین مشکلات و چالش هائی بودند که در نظام آموزشی اکادمی پولیس ملی رونما گردیده بودند. در بخش بعدی بالای پیشنهادات و راه های حل مشکلات فوق تمرکز صورت گرفته است.

پیشنهادات

هنگام جمع آوری نظریات محصلین، استادان، و فارغ التحصیلان اکادمی پولیس ملی، پیشنهادات آنها نیز جمع آوری گردیده اند، که بعد از تحلیل و ارزیابی همه جانبه خلاصه آنها در ذیل بیان گردیده اند:

1. شامل ساختن مسولین تمام بخش ها بخصوص مسولین تعلیم و تربیه مرکز و ولایات در کمیته تصویب نصاب تحصیلی اکادمی پولیس.
2. راه اندازی نیاز سنجی های تعلیمی و تحصیلی در سراسر کشور و شناسائی نیازمندی های موجود تعلیمی و تحصیلی در صفوف پولیس ملی.
3. بازنگری نصاب تحصیلی اکادمی پولیس ملی و شامل ساختن موضوعات و مضامین جدید به اساس نیازمندی های شناسائی شده و تجارب اندوخته شده از شرایط واقعی فعلی و حذف مضامین و موضوعات که دیگر جنبه تطبیقی در شرایط فعلی را ندارند.
4. شنایائی و مشخص ساختن نیاز مندی های اکادمی پولیس ملی و فراهم سازی تسهیلات، امکانات و تجهیزات پیشرفته مورد نیاز.
5. نهائی سازی و منظوری طرح تشکیلاتی اکادمی پولیس ملی (نظامی و ملکی) به منظور اکمال اساتید مجرب و مسلکی در این نهاد تحصیلی.
6. ایجاد هماهنگی های لازم میان نهاد های تعلیمی و تحصیلی نظامی و ملکی در چهارچوب وزارت امور داخله و سایر نهاد های تعلیمی و تحصیلی کشور.
7. تامین ارتباط میان اکادمی پولیس ملی و سایر نهاد های تحصیلی نظامی کشور های همکار با افغانستان.
8. ایجاد یک میکانیزم موثر به منظور جلوگیری از مداخلات مقامات دولتی، سیاسیون، افراد با نفوذ، وکلای پارلمان و سناتوران و سایر افراد در پروسه جذب محصلین در اکادمی پولیس ملی. همچنان از مداخلات افراد نام برده باید در جریان تحصیل و تقرری محصلین بعد از فراغت از اکادمی پولیس ملی جلوگیری به عمل آید.
9. نیاز است غرض معیاری سازی و تکامل نظام آموزشی اکادمی پولیس یک هماهنگی قوی بین نهاد های تحصیلی وزارت امور داخله و نهادهای تحصیلی پیشتاز داخل کشور ایجاد گردد، تا با استفاده از منابع و تجارب ایشان، تغییرات قابل ملاحظه در اکادمی پولیس و نهادهای تحصیلی وزارت امور داخله به میان آید.
10. وزارت امور داخله به خاطر تعویض سیستم آموزش پیداگوژی که همانا سیستم آموزشی خوردسالان است، اقدامات عملی را روی دست گرفته و به جای آن سیستم آموزشی اندراگوژی (آموزش بزرگسالان) را جایگزین نماید.
11. از تمویل کننده های وزارت درخواست گردد تا غرض پیاده کردن روش شاگرد محوری (آموزش بزرگ سالان) برنامه های آموزشی را در نهادهای آموزشی و تحصیلی پولیس به طور منظم برگزار نموده و از اساتید متذکره در جریان تدریس نظارت و همکاری نماید.
12. به نهادهای تحصیلی وزارت امور داخله هدایت داده شود تا روش هایی مانند: تحرک مغزی، پرسش و پاسخ، کار گروهی، نمایش، پارچه تمثیلی، نمایش فیلم و عکس، مطالعه قضیه، توپ برفی، کار دیواری، تحقیقات شخصی، سمینار و غیره بر علاوه روش لکچر در تدریس اساتید اضافه گردد.

13. در نصاب های نهاد های آموزشی وزارت امور داخله مضامین مستقل در مورد اخلاق پولیس در چوکات اسلام، تحقیق و محیط زیست گنجانیده شود.
14. معینیت امور اداری در راستای جلوگیری از برخورد خشن، توهین آمیز و دیکتاتوری استادان و مسئولین نهاد های آموزشی وزارت امور داخله با محصلین اقدامات جدی را روی دست گیرد. همچنان مسئولین نهاد های تحصیلی وزارت امور داخله غرض جلوگیری از لت و کوب و جزا های خلاف قانون محصلین اقدامات جدی بعمل آورند.
15. نهادهای تحصیلی پولیس در حصه مساعی 24 ساعته نهاد های تحصیلی وزارت امور داخله نظریات و پیشنهادات محصلین را نیز شامل سازد تا باعث خستگی و پای گریزی محصلین از دروس نشود.
16. در اکادمی پولیس ملی ظرفیت سازی باید صورت گیرد و از جذب استادان با سویه تحصیلی پائین جلوگیری بعمل آید.
17. با استفاده از تجارب و نظریات اساتید پیشتاز کشور، مواد آموزشی نهادهای تحصیلی و آموزشی پولیس تجدید نظر شده و بهبود یابد.
18. بخاطر تقویه هماهنگی داخلی و خارجی برای نهاد های آموزشی وزارت امور داخله از طریق معینیت امور اداری سایت های مشخص انترنتی ساخته شود و هماهنگی ها با نهاد های تحصیلی داخل و خارج کشور از همان طریق صورت گیرد.
19. جلوگیری از جلب و جذب افراد بدون سپری نمودن امتحان کانکور.
20. لغو سهمیه بندی محصلین اکادمی پولیس، و یا هم جذب 50٪ از محصلین بر اساس سهمیه و جذب 50٪ به اساس رقابت آزاد تا کادر های درست برای آینده پولیس جذب شوند.
21. مرور به چگونگی اندازه و تعداد محصلین در کاغوش ها بمنظور رعایت حفظ الصحه و بهداشت محصلین
22. توجه بالای طبخ و کیفیت اعاشه محصلین
23. به دلیل کمبود دکتوران اناث در ریاست صحیه وزارت محترم امور داخله باید بست های اناثیه مرکز صحنی اکادمی پولیس به بست های داکتران مردانه تعویض گردند، تا مشکلات کمبود داکتر در این مرکز صحنی مرفوع گردد.
24. تشکیل جدید مرکز صحنی اکادمی پولیس که به ریاست محترم صحیه وزارت محترم داخله پیشنهاد گردیده است باید منظور گردد، تا مشکلات کمبود پرسونل در این مرکز صحنی مرفوع گردد.
25. الی منظور تشکیل جدید این مرکز صحنی حد اقل باید دو داکتر معالج به طور خدمتی به این مرکز صحنی معرفی گردند، تا مریضان این مرکز صحنی بصورت درست تداوی گردند.
26. اکملات ادویه برای مرکز صحنی اکادمی پولیس باید متفاوتتر از دیگر مراکز صحنی وزارت امور داخله باشد، و ادویه های بیشتر باید به این مرکز صحنی اکمال گردد.
27. نظر به راپور مدیریت احصائیه و پلان ریاست محترم پیژنتون الی ماه سنبله سال روان به تعداد 151 تن ماستر مصروف خدمت گذاری در بخش های مختلفه وزارت امور داخله میباشند. بنا پیشنهاد میگردد که در عوض استادان لیسانس دارای رتبه علمی پایینتر اکادمی پولیس ملی از ماستر های موجود این وزارت در امور تعلیمی کار گرفته شده افسران متذکره بعوض استادان دارای تحصیلات لیسانس در اکادمی پولیس تعیین شده و استادان دارای تحصیلات عالی لیسانس به جزو تاهای پولیس معرفی گردد.

28. آنده از افسران که دارای سند تحصیلی ماستری که پست های ریاست یا بلندتر از آن را به پیش میبرند، باید هر دو هفته یا ماهوار سیمینار های تحقیقی را برای محصلین اکادمی پولیس ارائه نمایند، همچنان هفته وار حد اقل یک ساعت به صورت افتخاری در بخش تخصصی خویش باید برای محصلین تدریس نمایند.

29. برای آگاهی و شناخت کامل از جغرافیا و فرهنگ اقوام مختلفه کشور باید مضمون مشخص برای محصلین در نظر گرفته شود، تا آنها را قادر بسازد که بعد از تعیین بست در مناطق مختلفه کشور بتوانند به صورت درست و بدون کدام موانع خاص انجام وظیفه نمایند.

30. باید یاد آور گردید که اکنون دیپارتمنت سگ های تعلیمی (K9) اکادمی پولیس فعال نمیباشد، بنا پیشنهاد میگردد که دیپارتمنت متذکره هرچه عاجل فعال گردیده و یا هم با توجه به نیازمندی پولیس به آن در شرایط کنونی و آینده، مکتب جداگانه برای تربیت سگ های تعلیمی احداث گردد. بعلاوه استفاده پولیس ملی از این سگ ها، میتوان از این طریق به سکتور خصوصی نیز عرضه خدمات نمود.

31. بهتر خواهند بود تا بخش اعاشوی خصوصاً طعامخانه اکادمی پولیس به بخش سکتور خصوصی طی یک قرارداد شفاف سپرده شود.

مراجع

گزارش تحقیق به همکاری SSMI، (1396). وضعیت شیوه های آموزشی در نهاد های تحصیلی وزارت امور داخله در کابل

تحقیق میزان رضایت شهروندان کابل از اجراءات پولیس (جدی 1395)

ناظمی، ذبیح الله. یادداشت طرح انکشافی اکادمی پولیس

ضمایم

ضمیمه شماره 1: مضامین تدریسی اکادمی پولیس ملی

مضامین دیپارتمنت ها که برای محصلین در مدت چهار سال تدریس میشود					
دیپارتمنت ها	اندکس	مضمون	دیپارتمنت ها	اندکس	مضمون
امنی	۱	تکتیک پولیس	ترافیک	۴۲	حقوق ترافیک
	۲	عملیات پولیس		۴۳	قانون ترافیک
	۳	کتستروفها		۴۴	بررسی حادثات ترافیکی
	۴	سوق و اداره عملیاتی		۴۵	تکتیک ترافیک
	۵	قانون پولیس		۴۶	تخنیک وسایط
اداره و محابیس	۶	طبقه بندی و فرایط صحنی زندان ها		۴۷	تخنیک ودریوری
	۷	سیر و تکامل زندان ها		۴۸	تعلیم و تربیه ترافیکی
	۸	بررسی آثار حبس بر زندانیان		۴۹	پرکتیک مضامین مسلکی
	۹	تحلیل آثار حبس بر زندانیان	نظامی	۵۰	مهندسی ترافیک
	۱۰	جامعه شناسی زندان		۵۱	تکتیک عمومی
	۱۱	حقوق اداره محابیس		۵۲	جمع نظام
	۱۲	قانون اداره محابیس و مقررہ اداره محابیس		۵۳	اصولنامه
	۱۳	کریمنالستیک		۵۴	فن سلاح
انستیتوت تحقیقات جنایی	۱۴	کریمنالتخنیک	ورس های رزمی	۵۵	سپورت
	۱۵	کریمنال میتودیک	ثقافت اسلامی	۵۶	جهان بینی و عقیده اسلامی
	۱۶	روش تحقیق		۵۷	فلسفه عبادات در اسلامی
	۱۷	کریمنولوژی		۵۸	نظام اخلاقی اسلام
	۱۸	روان شناسی		۵۹	خصوصیات کلی اسلام
	۱۹	طب عدلی		۶۰	نظام اجتماعی
	۲۰	کمک های اولیه	انجینری	۶۱	مابین شناسی
	۲۱	بررسی گورهای دسته جمعی		۶۲	آگاهی موادمنفجره
	۲۲	اضرار مواد مخدر و توکستیکولوژی	تعلیمات سرحدی	۶۳	کشف سرحدی
	۲۳	اناثومی انسان		۶۴	تکتیک سرحدی
	۲۴	فیزیولوژی		۶۵	حقوق بین المللی
	۲۵	استخبارات		۶۶	تعلیمات سرحدی
	۲۶	تروریزم		۶۷	معلومات سرحدی
	۲۷	پرکتیک مضامین مسلکی		۶۸	اصول تلاشی در سرحدات
	۲۸	جامعه شناسی	لوژستیک و مخایره	۶۹	توپوگرافی
تعلیمات عمومی و کمپیوتر	۲۹	افغانستان شناسی		۷۰	مخایره
	۳۰	لسان		۷۱	لوژستیک
	۳۱	کمپیوتر		۷۲	دفترداری
	۳۲	پالیسی و ستراتیژی		۷۳	محاسبه
	۳۳	محیط زیست		۷۴	مالی و بودجه
	۳۴	اصول میانی و مدیریت		۷۵	اعاشه
	۳۵	میادی حقوق		۷۶	روغنیات
حقوق	۳۶	حقوق جزا		۷۷	قتله والیسه
	۳۷	اصول محاکمات	حقوق بشر	۷۸	حقوق بشر و جندر
	۳۸	حقوق اساسی		۷۹	حقوق زنان و اطفال
	۳۹	حقوق مدنی			
	۴۰	حقوق وجایب			
	۴۱	اجراءات جزایی			

نمونه های پرسشنامه ها

ضمیمه شماره ۲: نمونه پرسشنامه محصلان اکادمی پولیس

پرسشنامه تحلیل مشکلات و چالش های نظام آموزشی اکادمی پولیس

جامعه آماری: محصلان اکادمی پولیس

سوالات موجود در این پرسشنامه برای تحلیل مشکلات و چالش های نظام آموزشی اکادمی پولیس طرح گردیده است. بعد از جمع آوری و تحلیل معلومات، پیشنهادات و یافته های این تحقیق بمنظور اصلاحات در نظام آموزشی اکادمی پولیس استفاده خواهد شد. معلومات جمع آوری شده صرف بمنظور تحقیق بوده و از محرمانیت کامل برخوردار میباشد.

لطفا به سوالات ذیل پاسخ دقیق ارایه بدارید.

1. شما چند ساله هستید؟
18 الی 20 21 الی 23 24 الی 30

2. جنسیت
مرد زن

3. در کدام رشته/ پوهنخُی مصروف درس هستید؟

4. از شیوه تدریس فعلی تا چه حد رضایت دارید؟

بسیار کم کم زیاد بسیار زیاد

5. از روش و رفتار اساتید با محصلین تا چه حد رضایت دارید؟

بسیار کم کم زیاد بسیار زیاد

6. از مواد درسی موجود تا چه حد راضی هستید؟

بسیار کم کم زیاد بسیار زیاد

7. از امکانات و تسهیلات درسی موجود تا چه حد راضی هستید؟

بسیار کم کم زیاد بسیار زیاد

8. شما تا چه اندازه از نظام آموزشی موجود در اکادمی پولیس راضی هستید؟

بسیار زیاد	زیاد	کم	بسیار کم
------------	------	----	----------

9. تا چه اندازه دروس آموخته شده بصورت عملی تطبیق می‌گردد:

بسیار زیاد	زیاد	کم	بسیار کم
------------	------	----	----------

10. کدام فعالیت های درسی را در صنف انجام می‌دهید؟

.....

.....

11. تا چه اندازه به مطالعات بیرونی / خارج از کتب درسی وقت می‌گذارید؟

بسیار زیاد	زیاد	کم	بسیار کم
------------	------	----	----------

12. بنظر شما بخاطر بهبود نظام آموزشی اکادمی پولیس چه باید کرد؟

.....

.....

ضمیمه شماره 3: نمونه پرسشنامه های اساتید اکادمی پولیس

پرسشنامه تحلیل مشکلات و چالش های نظام آموزشی اکادمی پولیس

جامعه آماری: اساتید اکادمی پولیس

سوالات موجود در این پرسشنامه برای تحلیل مشکلات و چالش های نظام آموزشی اکادمی پولیس طرح گردیده است. بعد از جمع آوری و تحلیل معلومات، پیشنهادات و یافته های این تحقیق بمنظور اصلاحات در نظام آموزشی اکادمی پولیس استفاده خواهد شد. معلومات جمع آوری شده صرف بمنظور تحقیق بوده و از محرمت کامل برخوردار میباشد.

لطفا به سوالات ذیل پاسخ دقیق ارایه بدارید.

13. شما چند ساله هستید؟

+56

46 الی 55

36 الی 45

25 الی 35

14. جنسیت

زن

مرد

15. سویه تحصیلی

دکتورا

ماستر

لسانس

فوق بکلوریا

بکلوریا

16. میزان بلدیت با لسان انگلیسی شما تا چه حد است؟

عالی

متوسطه

ابتدایی

بلدیت ندارم

17. با کدام برنامه های کمپیوتری آشنایی دارید؟

18. در کدام بخش تخصص دارید؟

19. کدام مضامین را تدریس مینمایید؟

20. شما از کدام شیوه های تدریس ذیل استفاده میکنید؟

شیوه مختلط

استاد محوری

شاگرد محوری

21. شما تا چه اندازه از نصاب تحصیلی موجود راضی هستید؟

بسیار زیاد

زیاد

کم

بسیار کم

22. دلایل رضایت/نارضایتی شما از نصاب تحصیلی موجود در چیست؟

23. شما تا چه اندازه نصاب تحصیلی را در جریان یک سمستر درسی تکمیل می نمایید؟

25 درصد	50 درصد	75 درصد	100 درصد
---------	---------	---------	----------

24. شما از عملکرد و فعالیت محصلین در صنف تا چه اندازه راضی هستید؟

بسیار کم	کم	زیاد	بسیار زیاد
----------	----	------	------------

25. شما تا چه اندازه از امکانات و تسهیلات درسی موجود راضی هستید؟

بسیار کم	کم	زیاد	بسیار زیاد
----------	----	------	------------

26. شما در تعیین و تهیه نصاب تحصیلی تا چه اندازه نقش دارید؟

بسیار کم	کم	زیاد	بسیار زیاد
----------	----	------	------------

27. مفردات درسی اکادمی پولیس تا چه اندازه با معیارات جهانی مطابقت دارد؟

بسیار کم	کم	زیاد	بسیار زیاد
----------	----	------	------------

28. منابع خارجی/بیرونی تا چه اندازه در مفردات درسی شما شامل است؟

بسیار کم	کم	زیاد	بسیار زیاد
----------	----	------	------------

29. در جریان تدریس از کدام مواد درسی ذیل استفاده مینمایید: (شما میتوانید چندین گزینه را انتخاب نمایید).

کتاب درسی	لکچر نوت	سلاید
-----------	----------	-------

30. بخاطر بهبود نظام آموزشی اکادمی پولیس باید چه کارهای انجام داده شود؟

ضمیمه شماره 4: نمونه پرسشنامه فارغ التحصیلان اکادمی پولیس

پرسشنامه تحلیل مشکلات و چالش های نظام آموزشی اکادمی پولیس

جامعه آماری: فارغ التحصیلان اکادمی پولیس

سوالات موجود در این پرسشنامه برای تحلیل مشکلات و چالش های نظام آموزشی اکادمی پولیس طرح گردیده است. بعد از جمع آوری و تحلیل معلومات، پیشنهادات و یافته های این تحقیق بمنظور اصلاحات در نظام آموزشی اکادمی پولیس استفاده خواهد شد. معلومات جمع آوری شده صرف بمنظور تحقیق بوده و از محرمانیت کامل برخوردار میباشد.

لطفا به سوالات ذیل پاسخ دقیق ارایه بدارید.

1. شما چند ساله هستید؟
22 الی 25 26 الی 30 31 الی 40

2. جنسیت
مرد زن

3. وظیفه فعلی شما چیست؟

4. فارغ کدام رشته هستید؟

5. به نظر شما سیستم آموزشی اکادمی پولیس تا چه اندازه کاربرد عملی دارد؟

بسیار کم کم زیاد بسیار زیاد

6. به نظر شما کدام عوامل باعث بوجود آمدن فساد در پولیس ملی میگردد؟

.....
.....

7. کدام عوامل باعث نارضایتی جامعه از پولیس میگردد؟

.....
.....

8. به نظر شما ضعف پولیس در اجراءات وظیفوی ریشه در کدام عوامل دارد؟

.....
.....

9. شما تا چه اندازه از نظام آموزشی موجود در اکادمی پولیس راضی بوده اید؟

بسیار زیاد

زیاد

کم

بسیار کم

10. بنظر شما از کدام شیوه های ذیل در اکادمی پولیس باید بیشتر استفاده گردد:

منابع الکترونیکی

منابع خارجی

لکچر نوت

کتاب درسی

11. به نظر شما کار روی کدام یکی از گزینه های ذیل موثریت بیشتر دارد: (لطفا اولویت بندی نمایید)

☐ مسلکی سازی اساتید اکادمی پولیس ☐ ایجاد تغییرات مثبت در م ☐ بت

☐ بروز سازی و اصلاحات مفردات درسی نصاب آموزشی اکادمی پولیس

12. کدام یکی از بخش های ذیل بخاطر موثریت بیشتر باید شامل نصاب تعلیمی اکادمی پولیس گردد: (لطفا اولویت بندی نمایید)

☐ بخش های حمایتی ☐ مدیریت ☐ ببری در سطوح مختلفه مبارزه با فساد ☐ تکتیک جن ☐ طرح و تهیه پلان، برنامه و

☐ استراتیژی ☐ مضامین ☐ بیشتر تخصصی زبان خارجی

13. به نظر شما دلایل تلفات فارغ التحصیلان اکادمی در جریان وظیفه در خطوط و جبهات جنگ چیست؟

14. آیا قبل از شمولیت در اکادمی تجربه محاربوی داشته اید؟

☐ ی ☐ نخیر

اگر جواب شما بلی است، تا چه اندازه موثریت داشته لطفا شرح دهید.

15. تعداد محصلان در صنف درسی شما به چند تن میرسید؟

16. بخاطر بهبود نظام آموزشی اکادمی پولیس باید چه کارهای انجام داده شود؟

1. به نظر شما کدام عوامل باعث فاصله گیری مردم از پولیس ملی میگردد؟

موارد درسی موجود بازنگری گردد

استادان با تحصیلات عالی تر استخدام گردد ☐

منابع معتبر و جدید در مفردات درسی استفاده شود ☐

تاکید بیشتر در زمینه جذب افراد باسواد در اکادمی بعنوان محصل گردد ☐

موارد دیگر ☐

شرح موارد دیگر: